

# 简论科技学术期刊主编的学习意识与学习实践

翁佩莹

(《华南师范大学学报》编辑部,510631,广州)

**摘要** 论述科技学术期刊主编具有学习意识的重要性和必要性,认为主编应当把学习与学术研究和编辑实践结合起来。

**关键词** 科技学术期刊;主编;学习意识

**Study consciousness of editors in chief for academic journals of science and technology**//WENG Peixuan

**Abstract** The necessity and importance of editors' learning consciousness are discussed in this article. Combining with the academic research and editing practice, some suggestions are proposed.

**Key words** sci-tech academic journal; editor in chief; study consciousness

**Author's address** Journal of South China Normal University, 510631, Guangzhou, China

提到期刊的“主编意识”,许多文献都认同这样的观点,主编必须具备政治意识、精品意识、效益意识、整体意识、人才意识、开拓意识、通联意识,等等<sup>[1-6]</sup>。作为通用的对主编的要求,上述所提到的各种意识,确实相当重要,但不同性质的期刊,其主编所必须具有的意识要求应该有不同的侧重点。一般的期刊主编,基本上都具有一定的学识和学术地位。在许多时候,大家都比较关注编辑的学习和进修,以及学习型编辑组织的构建<sup>[7-10]</sup>,其中应该包括主编的学习和进修;因为主编首先是编辑,但又是编辑组织的带头人。

但是,在中国期刊网上以“学习型主编”或“主编的学习意识”作为关键词进行检索,结果是没有专门的文章论及到这个问题。或许,普遍认为学习是一般编辑特别是青年编辑的事。须知,在这个以信息化、网络化和全球一体化为重要特征的知识经济型社会,作为人类优秀文化和科技成果的重要载体的期刊群体,我们不能不特别强调并关注作为“首席编辑”和领头人的主编的学习意识问题。这里,笔者尝试就科技学术期刊主编的学习意识和学习型主编问题作一探讨,以与同人交流。

## 1 科技学术期刊主编的分类

近些年来,随着我国职称和学位制度的完善与发展,绝大多数科技学术期刊的主编都具备正高级职称或博士学位。粗略地说,这支队伍可以分成2类:一类是以自己的专业为依托,主要从事科技期刊的策划、选题、组稿、审稿、编辑、出版、发行,以及经营管理等业务工作;另一类是兼顾专业或学科课题研究和办刊工作,

在某一专业或学科领域保持着一定的学术地位。

不管在哪个国家,科技学术期刊的主办者基本都是科研院所、高等学校和出版(集团)公司,因此,上述第2类主编基本上也就同时是这些单位的学科带头人或某一专业的核心专家。可以说,高质量的科技学术期刊的主编都是属于第2种类型的。总体上说,第2种类型的主编的队伍正在日益扩大。

## 2 倡导主编学习意识的重要性

“终生学习”正被称为这个社会的“座右铭”,“倡导终身学习理念,建设终身学习体系”,是许多发达国家的基本国策;因此,不论上述哪种类型的主编,都同样面临着继续学习的问题。

主编是期刊的首席编辑、编辑部的带头人,是期刊创新和发展的实践者。作为科技学术期刊的主编,“科技”和“学术”这2个“关键词”决定了主编学习意识的重要性。只有具有学习意识的主编,才能主导期刊的科技思想,把握期刊的学术脉搏,控制期刊的办刊方向和质量,传承学科前沿的知识。除了一两门过硬的专业知识之外,主编通常需要具有综合的学术修养,拥有广泛的科学技术知识和比较丰富的人文、社会科学知识,甚至历史、地理等常识也是必不可少的。主编必须了解国际期刊出版界的现状和发展趋势,必须熟悉科技学术论文从研究、撰写、投稿、审稿、编辑、校对、发表,到被引用、数据库收录、质量反馈的全过程,必须掌握至少1门外语,最好是英语。此外,科技学术期刊的国际化、编排标准化和编辑出版的网络化都对主编提出了新的要求,主编必须从容面对。

作为科技学术期刊的主编,如果想把自己的刊物办成高水平的、影响力大的优秀期刊,学习意识就更重要。

## 3 把学习与学术研究和编辑实践结合起来

对于第1种类型的主编,很难要求他们成为某一学科的专家,但是关注自己专业的发展,成为期刊领域的专家即编辑家是可以通过努力做到的。

要熟悉科技学术论文从产生到发表的全过程,要懂得政策法规,要通晓与编辑出版相关的各种标准和规范,要具备各种社会和科学常识,要掌握一门外语,等等,其实并不是易事。例如,审查文稿的英文参考文

献,判别英文的姓名、地名、出版社名时,把芬兰首都“Helsinki”当成出版社名,把“Simon Stevin”当成期刊名,这些事情就可能发生在你身边,至于把西方人的姓和名颠倒,更是屡见不鲜。作为主编,如果不能判别其对错,把住最后一关,那么,错误自然会出现在刊物中,使期刊质量大大降低,甚至造成以讹传讹的后果。而“以干代学”,通常是这类主编容易产生的问题。

作为主编,行政管理和编辑出版中的琐事容易使人处于一种忙忙碌碌的状态中而忽视学习提高的问题。应该说,在编辑职业化的今天,强调包括主编在内的期刊编辑人员的实践和注重业务工作绩效,无可厚非,但并不是可以轻视甚至无视主编自身的学习问题。

如何在编辑工作的过程中继续学习?有些主编堪称是我们的楷模。他们从事编辑工作多年,平时工具书、参考书不离案头,自己不能确定的问题就查书;看报纸、电视、书籍、广告等时,有什么心得或觉得今后可能有用的就及时记录下来,过后加以整理;在实践中碰到什么问题,注意归纳、总结、改进;多年的编辑工作和这样有心、用心的积累,使他们成为了一本活的百科全书,同事们有什么问题总喜欢向他们请教。

学习是一件无止境的事情,继续教育、岗位培训、学术交流,无疑是很好的“课堂”。如今网络和书报刊已为人类提供了知识的海洋,提供了前所未有的学习条件,关键在于我们怎样去利用这个海洋,造福自己,造福他人。

对于第2种类型的主编,学习的任务并不轻松,甚至可以说更为繁重。除了第1种类型的主编所必须学习的内容之外,他们还承担着教学和科研任务。这一类主编,往往容易产生重视专业研究、忽视编辑知识学习的问题。如何平衡和处理好专业研究与编辑业务研究的关系,是一个难题。如果能处理好这两者的关系,那么,这类主编可以发挥自己的专业或学科优势,比第1类主编更有能力和条件把期刊办好。

科技学术期刊需要学习型的主编,是社会环境和

社会进步的要求,是期刊传播先进文化和科学技术的性质所决定的,也是主编岗位和主编职业的性质所需。不管什么类型的主编,同样都要“职业化”。科技学术期刊的主编,既要“专”,又要“杂”和“博”。如何做到这些?除了严格意义上的“继续学习”接受“继续教育”外,或许可以有多种方法和形式,如阅读书报刊,查阅工具书和百科全书,上网络,看电视专访专栏节目,听讲座,参加学术会议,外出访问进修,等等。

学习,贵在坚持;“充电”,永无止境。只要有强烈的学习意识和求知的欲望,那么,你就能成为一个学习型主编,也才能成为永不落伍、名副其实的学者型主编。

与林利藩编审的讨论,并接受了他有益的建议,使笔者得以完成此文。在此,谨对他表示深深的谢意。

#### 4 参考文献

- [1] 席庆义. 略论期刊主编意识[J]. 合肥工业大学学报:社会科学版,2000,14(1):68-70
- [2] 李福海. 论主编意识[J]. 编辑学报,1996,8(2):77-80
- [3] 廖智宏. 主编意识与学报的形象[J]. 广西民族学院学报:哲学社会科学版,2003(3):13-17
- [4] 陈明光. 浅谈科技期刊主编的素质与修养[J]. 情报探索,1998(增刊):72-73
- [5] 丘贵明. 论新世纪高校学报主编的素质[J]. 学术论坛,2006(11):193-198
- [6] 莫子峰. 谈现代科技期刊对主编的素质要求[J]. 广西科学院学报,1999,15(2):5-58
- [7] 赵小华. 学习型编辑与编辑学习[J]. 宁波大学学报,2006(1):66-69
- [8] 刘英虹,张彤. 学习型编辑组织与科技期刊的发展[J]. 天津科技,2007(6):66-67
- [9] 陈海林. 学术编辑应确立“学习型组织”理念[J]. 编辑之友,2005(3):41-43
- [10] 张爱绒. 学习型编辑组织的功能优化[J]. 编辑学报,2002(4):298-300

(2009-01-13 收稿;2009-03-05 修回)

### 更正启事

本刊2009年第1期第88页河海大学常州校区图书馆陈家骏先生文章中的单位英文名称“Changzhou Campus Library of Hehai University”是错误的,其中的“Hehai”应为“Hohai”。这是主编在终校时改错的。他只考虑了“河海”的汉语拼音写法,未想到河海大学的校名沿用了旧的传统的拼写方法,如同北京大学的“北京”写为“Peking”、清华大学的“清华”写为“Tsinghua”一样,将“河海”写为“Hohai”。主编的这一疏忽,给河海大学和陈家骏先生都造成了不利的影响。我们在声明更正的同时,特向河海大学、陈先生以及广大读者表示由衷的歉意。

《编辑学报》编辑部