

高职学报与科研耦合运行的探索与实践

孟丽涛

《昆明冶金高等专科学校学报》编辑部,650033,昆明

摘要 高职院校科研及学报工作存在的诸多薄弱环节,直接影响到高职院校科研的发展及学报学术质量和水平的提高,也从根本上制约了学报的生存与发展,而科研与学报的耦合是高职院校学报与科研工作谋求发展的最佳切入点。从分析高职院校科研和学报现状及存在问题入手,结合办刊实践,阐述学报工作与科研工作相互渗透、耦合运行的发展思路。

关键词 高职学报;院校科研;产学研结合

Exploration and practice on operational mechanism of coupling higher vocational journals with scientific research // MENG Litao

Abstract The weak points of scientific research and academic journals in higher vocational colleges directly affect the development of scientific research and the level of academic journals. It is necessary to build up an effective administration mechanism which combines scientific research and academic journals perfectly. Analyzing current problems of scientific research and academic journals, this paper gives development thread of coupling scientific research with academic journals.

Key words higher vocational journal; college scientific research; integration of production, teaching, and research

Author's address Editorial Department of Journal of Kunming Metallurgy College, 650033, Kunming, China

高校学报作为存储、传播高校科研成果的主要载体,是教学科研人员发表成果的重要阵地,是传递和交流科研信息、引导科研方向、培养科研队伍、推动科研工作不可缺少的重要力量,是学校学术水平和研究实力的集中体现;因此,高校学报办得如何,主要取决于高校的科研水平以及科研工作开展得如何,高职院校也不例外。但目前高职院校科研的劣势地位,已成为高职院校学报陷入困境的根本原因。文献[1]分析了学报与院校科研工作相结合的可行性、以学报督科研的具体措施及以科研促学报的具体效果;文献[2]论证了建立学报工作与院校科研耦合运行机制的必要性及途径设计。本文从分析高职院校科研和学报现状及存在问题入手,结合办刊实践,阐述学报工作与科研工作相互渗透、耦合运行的发展思路。

1 高职院校科研与科研管理工作现状及其对学报的影响

高职教育在我国发展时间不长,高职教育理论与

实践研究滞后于高职教育的发展,很多高职教育规律的研究还处于探索阶段,缺乏相应的理论性、实践性和指导性。绝大多数高职院校成立较晚,文化积淀少,学术氛围差,科研能力较弱,科研工作难以深入;加之一段时间以来,高职院校定位为非研究型大学;因此,在教育教学研究与实践中,只强调“产学研”结合,而忽略了“研”在高职院校“产学研”结合教育上应有的地位和作用,导致目前高职院校的科研成果呈现“三多三少”的局面——微观方面研究多,宏观层面深入研究少;经验介绍多,理性分析少;教学研究多,专业研究少。由于科研工作不尽如人意,作为科研成果表现形式的论文,其水平也难以提高,致使多数高职学报优质稿源严重不足,学报的特色定位、栏目策划更无从谈起,学报缺乏应有的学术影响力,不能起到促进教学科研发展的作用。

当前,我国高职院校实现了由以规模快速发展为标志的扩张式发展阶段向全面提高教育教学质量、注重效益的内涵式发展阶段的转变,高职科研机构及科研管理机构也实现了从无到有的跨越。但总体来说,一方面科研机构及专职研究人员极少,而广大教师教学任务繁重,科研工作缺乏广泛参与性,科研成了少数人的专利;另一方面,目前多数高职院校的科研管理和科研服务仅局限于宏观层面的程序性管理,缺乏针对某些个体需要及某些具体问题的指导,对教师个体的帮助不大,对广大教师的影响也有限。

此外,目前绝大多数高职院校的科研与学报机构同属于教辅部门,且绝大多数学报编辑部没有独立建制,而是隶属于学校的科研管理部门,如科技处、教务处等,学报编辑部属于科级单位;只有极少数院校,其学报与科研是各自独立的处级单位。但不论是哪种组合或存在方式,通常都被界定为工作性质及特点截然不同的2个业务部门,二者有着约定俗成的分工^[3]:科研管理部门负责立项与结题;学报编辑部只管收稿、发稿——双方都难以体现对本校乃至更大范围的文化引领、对本校学术氛围的营造以及对科研活动的促进和服务。

以上科研及科研管理工作方面的诸多薄弱环节,直接影响了高职学报学术水平和学术质量的提高,也从根本上制约了学报的生存与发展;因此,必须尽快建立一套积极有效的、有针对性和科学性的管理机制,探索学报与科研工作的新路子。

2 高职学报与科研耦合运行的探索与实践

高职学报与科研的耦合绝非简单意义上的合并抑或合署办公,而是体现一种管理机制上的创新,它既包括学报与科研工作概念与目标、人员方面的耦合,也包括学报编辑与科研工作的耦合。具体来说,高职院校学报与科研的耦合主要应体现在如下3个方面。

2.1 观念与目标的耦合 早在2000年教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见的通知》(教高[2000]2号)就明确了教学与生产、科技工作以及社会实践相结合是培养高等技术应用性专门人才的基本途径;因此,产学研结合办学是我国高职教育发展的必由之路。高职院校的“研”是“产”与“学”之间必不可少的桥梁,但高职院校的“研”不能盲目照搬或机械效仿普通高校的标准,要根据发展战略和基础实力,结合自身的办学定位及教学科研的实际水平,集中学科优势、资源优势 and 人才优势,科学、合理地找准科研工作的定位,形成科研特色和强项。否则既不能体现高职教育的“职”,更不能体现高职教育的“高”。

学报与科研的耦合运行必须建立在全职院校人才培养目标的基础上。高职院校以培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高技术应用型专门人才为目标;所以,高职院校科研的定位是以应用型研究和开发型研究为主,即面向社会、生产第一线,注重解决生产实际中的具体问题,并对已完成或鉴定的科研成果及时进行转化来服务于教学,服务于社会^[4]。而作为高职院校科研成果载体的高职学报,在其内容质量上就不能一味追求高学术水平,而应注重解决社会生产发展所面临的实际问题,以积极反映实用性较强的工程技术应用型成果为宗旨,以能够直接有效服务于社会的应用性研究为特色,即高职院校学报与科研工作均应以不断发掘实用性较强的科研成果为目标,相互促进,协调发展。

2.2 人员的耦合 按照《高等学校学报管理办法》规定,学报编辑人员属于学校教学科研队伍的一部分。高职院校科研与学报工作人员的整合,既包括学报编辑与科研管理人员的整合,也包括学报编辑与科研人员的整合,当然更包括作者队伍与科研团队的整合。

1) 学报编辑与科研管理人员的耦合。要将以往科研与学报的松散型结合改变为紧密型结合,既强调专职编辑要“专”,更要求编辑人员一专多能,要求编辑人员不但要深入研究编辑学,使之成为期刊编辑领域的行家里手,还要熟悉科研工作的组织和管理,使之成为科研领域的精兵强将^[4]。让从事学报工作的人员既以学报编辑工作为本职,又以科研工作为己任,既是学报编辑,又是科研管理者。

2) 学报编辑与科研人员的耦合。学报聘请各专业学术、学科带头人及行业、企业专家学者担任编委,承担学报的组稿、审稿和审读阅评工作,广泛联系学术界、科技界、企业界专家学者,为学报推荐高质量的稿件,积极为学报的发展出谋划策。编辑部内部建立专业结构、职称结构合理的“专”“兼”结合的编辑队伍,鼓励编辑人员利用所拥有的科研信息资源、科研工作经验和学术论文写作规范知识与广大教师及其他科研人员携手开展研究,不仅要走编辑学者化的道路,成为学者型编辑,还要走科研型的发展道路,成为专家型的学报编辑。

3) 作者队伍与科研团队的耦合。大多数高职院校教师没有科研任务和压力,没有研究专长和方向,不少教师连开展科研的基本方法、申报课题的基本程序、检索文献的基本路径、科技查新的基本步骤、学术规范的基本常识、发表文章的基本途径都模糊不清,更不用说各类科研基金申报、专利申请等。在他们看来,科研就是教研,教研活动就是科研工作^[5],撰写文章也多局限于教学心得;但目前高校大多数中青年教学与科研人员都是在高校学报上发表第一篇论文,从学报这块园地走上学术研究道路的^[6-7];因此,高职学报可以为青年教师及行业企业生产技术人员撰写论文提供应有的指导和帮助,更主要是通过提供相关领域的前沿论文供其参考并指导他们写作和发表论文,积极促进他们对基金项目的申请,并使立项基金项目顺利通过评审,在打造科研团队的同时培养自己的作者队伍,以此来使学报论文质量得到保证和提高。

2.3 工作的耦合 按照《高校学报管理办法》规定,学报是科研工作的重要组成部分,学报工作也含有重要的科研内容,比如科技论文的写作是科学技术研究的一项重要内容,而科技论文的发表无疑是科技工作者进行学术交流、促进科研成果推广和应用的最佳途径。其次,编辑的审稿把关过程,其实质就是科研成果的鉴别过程,而许多科研课题研究成果的发布,也大都以学报为载体得以实现的^[4];因此,科研与学报的耦合,是高职院校学报与科研工作谋求发展的一个最佳切入点。《昆明冶金高等专科学校学报》早在2004年就开始从宏观和微观2个方面探索、实践产学研相结合的办刊之路。

在宏观上,学报本着优势互补、互惠互利的原则,与校外科研单位和企业积极开展多种形式的合作且成效显著^[8]。

2004年学校机构改革后,本校高教研究室与学报编辑部升格成立高职研究所,担负着引领、组织全校教职工开展高职教育、教学研究和编辑出版学报的双重任务。在整合后的几年时间里,我们依托云南省高职高专教育分会这一平台,利用年会多次组织高职教育

与教学研讨会,聘请有关专家学者到会作专题报告,此外,每年还组织高教研究立项课题研究及优秀论文评选,推荐获奖论文在学报上发表,主动与成员单位的院校长约稿,在学报上开辟《云南高职院校校长论坛》等栏目,不仅解决了优质稿件缺乏的问题,还出现了学报与全省高职教育研究工作互动的喜人局面。

从2005年起,本校学报从学校依托冶金行业(系统)办学的特点出发,积极与企业探索校企合作的办刊模式,每年与冶金企业合作编辑出版《企业管理优秀论文集》或《企业优秀科技论文集》1期,至今已坚持了6年;2008年起又在全省乃至全国范围内与24家冶金行业企业建立了广泛联系,进一步拓展学报为厂矿企业科研及工程技术创新服务的空间,既使校企联合就具体项目、课题开展研发成为可能,也为学报向行业(系统)内具有丰富实践经验的工程技术人员、科研院所的专家学者组约稿件提供了便利,同时,还为编辑人员了解生产企业、增强实践经验、提高科技论文编校能力和水平、应用自身专业技术知识为企业服务创造了条件。

在实现宏观产学研相结合的同时,努力完善学校内部微观产学研一体化的格局^[8]。

在办刊过程中,本校学报始终围绕学校中心工作,为更新教育观念、明晰办学定位、推动人才培养模式改革提供了良好的研究和交流平台。2002年,伴随着学校高职办学的深入和发展,学报依托所属学术研究机构——高职研究所开设了《高等职业教育与教学研究》栏目,近10年来伴随着高职教育的发展,该栏目从以高职发展动因、内涵和办学途径等基本问题为焦点的早期研究,到以人才培养模式和学制改革为焦点的中期研究,以及以高职特色课程构建为重点的近期研究,见证了高职教育发展的轨迹,10年共刊登论文近300篇,先后2次荣获云南省优秀期刊评选“优秀栏目奖”。2008年学校被教育部确定为国家重点建设示范性高职院校后,学校高职研究有了更高的起点,学报又及时开辟《示范建设动态》栏目,以示范性建设理论研究和实践探索作为组稿重点,反映国家重点建设示范性高职院校及重点专业成长的历程。此外,学报还紧紧围绕学校教学研究、管理研究的重点出版专题研究专辑,如《纪念改革开放30周年专辑》《三生教育专辑》《示范建设专辑》等。

2010年初,学校机构人事制度改革,学报编辑部与科技处、高职研究所整合成立新的科研教研部,学报继续鼓励学科编辑主动与所负责学科涵盖的重点项目与重点作者建立联系,追踪和掌握学科发展动向及科研状况,通过对作者教学与科研项目的关注,促进作者

将已经完成的或正在进行的科研项目形成论文,以此来改善学报高质量稿件不足的状况。与此同时,学报还以《课题研究》专栏的形式对相关学科的研究成果进行连续、集中、全面的刊发,进一步扩大其学术影响力。此外,学报还充分利用封二、封三及补白等方式对本校的科研机构、科研队伍、科技成果等进行全方位的宣传报道,对进一步营造学术氛围、引导并促进科研发展起到了积极的推动作用。

3 结束语

高校学报是整个教育和科学事业的一个重要环节和组成部分,它既为教学和科研服务,但又不是教学科研的附属品,而是教学科研的继续、深化和延伸。高职学报工作与科研工作相互渗透、耦合运行,两者在相互融合中达到互动,在互动中融为一体,不仅有利于促进高职院校科研工作向纵深发展,而且有利于充实、丰富高职学报内容,提高高职学报的学术质量和学术水平,促进高职学报的进一步发展;因此,产学研结合、校企合作办刊不仅是办好高职学报的重要方法和途径,更是以就业为导向发展中国高职教育的必然选择^[9-10]。

4 参考文献

- [1] 祝西莹,徐行.以学报督科研 以科研促学报[G]//徐行.学报编辑学研究.西安:陕西人民教育出版社,2008:44-47
- [2] 李月顺.论高职院校学报与科研的耦合发展[G]//徐行.学报编辑学研究.西安:陕西人民教育出版社,2008:30-32
- [3] 王忠双.高职院校学报应与科研“整合”之路[J].中国劳动关系学院学报,2006,20(2):117-119
- [4] 周淑珍.简论高职院校学报与科研的整合[J].长春金融高等专科学校学报,2006,20(4):76-78
- [5] 桂德怀.高职院校科研情况调查与分析[J].中国职业技术教育,2007,32:29-31
- [6] 陈雯兰.高校学报与教学科研的互动分析[J].职业时空,2008(2):106-107
- [7] 刘明军,杨京京,张珺.高校科研管理工作的现状调查与思考[EB/OL].(2006-08-31)[2010-05-01].<http://www.xllw.net/n8813c90.aspx>
- [8] 王志勇,郝东生,尚慧文.高职院校产学研结合办学初探[EB/OL].[2010-05-14].<http://www.tech.net.cn/sace/fcdy/7725.shtml>
- [9] 行业高职院校产学研结合模式与实践的研究[EB/OL].(2008-02-29)[2010-05-01].<http://xqzx.smesd.gov.cn/Articleshow.asp?id=428>
- [10] 彭瑛,王丽明.加强内涵建设 寻求高职院校产学研结合新突破[EB/OL].[2010-05-01].<http://www.hnecv.com/datafile/thesis/20071118016.doc>

(2010-05-11 收稿;2010-06-04 修回)