

科技期刊编辑再教育的多种途径

石朝云 游苏宁

中华医学会杂志社,100710,北京

摘要 从编辑学科特征、编辑能力及素质要求等方面探讨编辑再教育的方式和特点,介绍中华医学会杂志社通过举办编辑培训班、岗位技能大赛、编辑沙龙、参加学术会议、鼓励撰写论文等途径的再教育模式。认为凡能提高编辑能力的手段都应作为再教育的方式选择。

关键词 科技期刊;编辑;继续教育

Discussion on the multiple ways toward further education of editors of sci-tech periodicals//SHI Zhaoyun, YOU Suning

Abstract The authors of this paper discuss the characteristics and multiple ways toward further education of the sci-tech periodical editors from the viewpoints of specialty of editing studies, editors' capacities and intelligence. The authors introduce that the Chinese Medical Association Publishing House has built a further education system by providing editor training lessons, holding employee vocational competitions, conducting and attending academic meetings, encouraging to write academic papers, et al. The authors also point out that all of the effective ways that can raise the editor abilities should be accepted.

Key words sci-tech periodical; editor; further education

Authors' address Publishing House of Chinese Medical Association, 100710, Beijing, China

当今时代是科技、经济、信息竞争的时代,知识更新的速度与广度使在职人员的继续教育成为全球性的战略问题。编辑学虽然有着几千年的历史,但作为学

科是新兴的,现在普遍认为它诞生于20世纪四五十年代,在我国改革开放后的30余年里才迅速崛起。从诞生之初,编辑有学无学之争就从未间断^[1]。2008年2月,新闻出版总署发布并实施的《出版专业技术人员职业资格管理规定》^[2],对在报纸、期刊、图书、音像、电子、网络出版单位从事出版专业技术工作的人员实行职业资格制度,对职业资格进行登记注册管理,从某种角度说也是把出版编辑人员作为专业技术人员进行规范化管理。《规定》对其继续教育提出了明确要求,补充通知则明确编辑出版人员每年参加不少于72学时的继续教育培训,作为出版职业资格登记、责任编辑注册的必备条件。

知识经济就是人才经济,编辑出版业的劳动对象即是人脑的智力产出,人才更是决定性因素。同时,时代的发展导致编辑的概念在不断延伸,编辑出版人员需要具备何种素质去迎接挑战,编辑的再教育问题引发我们诸多思考。在此与同人共同探讨。

1 学科特征决定再教育模式的选择

知识交融度高、不确定因素多、模糊或边缘性学科增多,是当今时代的一大特征。编辑学是一门理论与应用辩证统一的重要学科,编辑工作是一种为社会进

5 参考文献

- [1] 中国高校科技期刊研究会. 中国高校科技期刊研究会网站首页[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.cujis.com/newversion/Main>
- [2] 中国科学技术期刊编辑学会. 中国科学技术期刊编辑学会网站首页[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.cessp.org.cn>
- [3] 中国科学院自然科学期刊编辑研究会. 中国科学院自然科学期刊编辑研究会网站首页[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.stmjssociety.com/CN/model/index.shtml>
- [4] 浙江省科技期刊编辑学会. 浙江科技期刊网:浙江科技期刊编辑学会:网站首页[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.zessp.org.cn>
- [5] 中国高等学校自然科学学报研究会秘书处. 2009年高校科技期刊审读意见汇总[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.cujis.com/newversion/News/Detail.php? Id = 1034>

- [6] 刘静,陈广仁,苏青,等. 利用博客窗口 提升期刊影响[J]. 编辑学报,2009,21(2):136-138
- [7] 苏青. 苏青的博客[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.sciencenet.cn/u/suqing1961>
- [8] 任胜利. 任胜利的博客:任胜利的编辑之家[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.sciencenet.cn/u/reosl>
- [9] 赵大良. 丹涯临风:赵大良的博客[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://zhaodal.blog.163.com>
- [10] 任火. 任火的 BLOG[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://blog.sina.com.cn/renhuo0524>
- [11] 钱建立. 花开满地:钱建立的博客[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://www.sciencenet.cn/u/paperopen>
- [12] 魏彦红. 听雨的博客[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://wyhygl1967.blog.163.com>
- [13] 周红兵,方秀菊. 信息时代科技期刊呼唤学习型编辑[J]. 绍兴文理学院学报,2006,26(10):107-109

(2010-06-19 收稿;2010-07-28 修回)

步、生产发展服务的社会文化活动,是一种政治性、思想性、科学性很强的工作^[1]。作为新兴学科,科班出身者少,严谨的编辑学教材仍很少,其概念体系、研究对象、研究范围都在不断完善中;它与出版学、新闻学、校勘学、目录学、大众传播学等学科为邻近学科,与信息学、语言学、心理学、社会学、方法学等都有着错综复杂的关系:因此,复合型编辑出版人才是整个出版业所需要的,相应的再教育形式也必是多样性的,针对性、实用性、专业性、多类型、多层次、多途径是众多行业开展继续教育的共同追求^[3]。

多年来编辑界一直有策划编辑、稿件编辑、文字编辑等名头之争^[4]。时代的发展,竞争的加剧,使多数编辑不得不从案头走到前台,成为一个全方位的出版人。陈丽华等^[5]曾提出对编辑个体的智能结构要求:成为“三家”,即一专多能的编辑家,善于管理的经营者,广纳贤才的活动家;具有“三种精神”,即甘为人梯的奉献精神,精益求精的敬业精神,严谨科学的治学精神;具备“三种知识”,即扎实的专业知识,广博的科学技术知识,深厚的编辑业务和人文关怀知识;熟练掌握“三种技能”,即计算机网络技术和操作技能,驾驭市场经济组织和经营的技能,及时、准确吸收舶来知识的技能。

我们通过多年来实践与思考,对复合型编辑出版人才的理解^[6-7]为:1)理论基础和实践能力强,精通编辑业务,熟练掌握现代出版环节的各项技能;2)有创新意识,具有产业理念和市场理念,了解现代出版的内涵;3)管理能力、协调沟通能力、表达能力、公关能力较强;4)知识结构多元化,自我学习、自我完善能力强;5)有团队精神,现代化的出版业仅靠个人智慧和能力无法完成。我们认为,凡能提高上述编辑能力的手段都应作为再教育的方式。

2 中华医学会编辑出版人员再教育经验谈

2.1 编辑、主编、审稿专家培训班 培训班目前仍是专业再教育的主要途径。自1985年以来,中华医学会一直受新闻出版总署委托,承担全国医药卫生期刊主编、编辑的岗位培训任务,不仅为中华医学会造就了一支高水平编辑出版人才队伍,也为我国的医药卫生出版事业输送了大量人才。20余年来,中华医学会积累了丰富的编辑出版人员培训经验,师资力量雄厚,根据相关规定并结合医药卫生行业特点制订培训计划,使培训工作科学化、规范化、行业化、制度化。培训内容涵盖国家政策法规、编辑出版标准和规范、编辑职责和编辑业务知识等各个方面,每年还根据热点、焦点问题进行调整,如2010年邀请文化体制改革政策制定和示范单位专家授课。2008年开始,中华医学会杂志社每年

还举办审稿专家培训班,聘请国外名刊总编、国内出版专业领军人才以及多年为系列杂志审稿的资深专家作专题报告。培训对象除广大审稿人外,还包括众多编辑出版人员,为提升期刊的学术质量发挥了重要作用。

但编辑学作为一种理论基础仍在研讨、知识更新速度较慢的专业,这方面每年的培训如何能与时俱进、推陈出新是我们一直在思索的问题。

2.2 岗位技能大赛 为了让编辑的再教育形式更为活泼生动,我们开创了岗位技能大赛这种形式。在2006—2010年中华医学会杂志社分别组织了4次劳动技能大赛,每次有全国范围内的十几支队伍参赛。大赛既培养了编辑出版队伍,又加强了杂志社的企业文化建设,已成为中华医学会的品牌活动。大赛被《编辑学报》连续报道,引起了业界关于出版人才培养的研讨,成为编辑再教育的一种重要补充形式。

大赛的主旨是:1)考查、培养职工的能力,提升工作水平和效率;2)研讨传媒发展、改革和经营中的热点、焦点问题;3)探讨科技期刊的社会责任;4)倡导团队精神,建立一支学习型、思考型团队。

2010年以大赛为载体,开展党员以及全体职工的创先争优活动。每年大赛主要由4个单元构成:1)业务技能;2)演讲比赛;3)调研报告或策划活动;4)操作及沟通能力。视每年情况再设置一些附加项目。

随着全球化、集约化时代的到来,劳动分工越来越细,合作意识成为现代人必备的职业素质。大赛组织形式为团队参赛,自由组队,每队5人,不能缺项,每个单项确定1位主要责任人(演讲比赛为2人),各单项主要责任人不能重叠,以团队总分计算比赛最终成绩。大赛既提供了展现个人能力的舞台,又推崇了团队合作精神。

我们基于对编辑能力的需求而设置大赛项目,并紧跟学科的发展。如业务技能,是对编辑做好本职工作能力的检验,是大赛首要考查的项目。2007年我们提供给各参赛队的是一篇设置了许多编辑技术错误的文章,以考查参赛人员的基本能力。2008年,我们提供一篇退修后待发表的稿件,要求各队进行编辑加工并排版,提交带修改标记的发稿样和纸版清样各1份。2010年,我们提供《杂志工作通讯》4个版面,要求至少有2面探讨具体编辑业务问题。完成难度逐年加大,对能力的考查也日趋完善。许多队员表示这是对本职工作的一次认知与反思。

编辑的表达与组织能力也是其职业素质的重要体现。我们特设计了演讲、策划和调研等环节。近年研讨了诸如科技期刊是否应该收取论文发表费用?你所认为的优秀编辑是怎样的?如何体现科技期刊的社会

责任?数字化出版是否是纸质出版的终结者?期刊转企改制中最应该做的一件事是什么?中华医学会系列杂志实现全媒体出版的可行性报告,中华医学会建立中国医学专业数据库可行性报告,等等。选题中既有科技期刊的热点、焦点问题,也有应承担的社会责任探讨。

比赛前和比赛进行中,众多选手都做了大量的准备工作,不仅制作出精良的演示幻灯片,还查阅了丰富的资料,并从其他选手中汲取经验。选手们逐渐注意开拓性和可操作性,把大赛中的一些亮点计划应用到实际工作中去。大赛促使每个职工从宏观到微观全面进行职业思考,与时俱进,从我做起,从现在做起,积极投身于党和国家发展的大业中。

为寓教于乐,大赛还特设操作及沟通能力环节,让各参赛队充分发挥个性,展示才艺。设计为自由选题,或提供一个基本意向,表现形式各队自由选择,在限定时间内完成,展示后大众评审,从主题表现、创新性、技术性、技术性、有无嘉宾参与等方面进行考评。每届作品展示时都是大赛的一个欢乐的高潮,每个参赛队在这个环节充分体会到团体作战的力量。大赛有时还设立附加环节,如设计中华医学会杂志社社徽,比赛的同时,让每个人都有了主人翁的感觉,从社徽和主题语的设计中强化了中华医学会杂志社的文化建设与主旨精神。

2.3 其他 中华医学会杂志社每月在总会大楼内均举办1次编辑沙龙活动,主题多样,既有伦理学问题,又有出版校对等工作中的具体问题。主讲人从国外医学期刊主编、大学教授,到杂志社的职工,只要是有助于大家工作提高与进步,选题为大家关心均可立项。每次沙龙均辅以相关的研讨,参加者在质疑与争鸣中得到提高。

杂志社还鼓励大家参加各种学术会议、申请研究课题等,进行多种形式的学术交流。如2009年组织20人代表团参加在温哥华举行的第6届国际生物医学期刊同行评议和审稿大会,在参与国际交流、学习国际出版经验的同时,向世界医学出版界展现中国医学期刊编辑的风采。杂志社成立了学术委员会,组建了如期刊发展研究组、临床科研设计组、标准化和规范化组、审稿研究组等,对期刊质量实施监督,并对期刊发展模式与战略进行研究。近年来,杂志社承担并完成多项国家及省部级研究课题。

学术论文的撰写是编辑实践的总结,一般要经过选择题目、搜集资料、评定资料、组织思想、撰写报告等过程,整个流程即是一次主动性再教育的过程。为此,杂志社不仅鼓励员工积极撰写论文,而且在权威期刊

发表论文报销发表费用,并在年终时予以奖励。编辑出版人员每年发表的论文数量多年来一直位居我国科技期刊社首位。

3 建议

目前,《出版专业技术人员职业资格管理规定》的《补充通知》仅规定了编辑出版人员每年参加不少于72学时的继续教育培训,而学时获取主要渠道是培训班。杂志社进行的各种形式的继续教育,虽然发挥了重要作用,却还未能获准颁发国家法定继续教育学分。在此,我们恳请国家有关管理部门,允许多途径、多方式计算学时学分,让各种继续教育形式都发挥重要作用。如参加国际会议1d可计24学时,国内会议16学时,在编辑出版学权威期刊上发表论文每篇计10学时,一般期刊8学时,等等。

继续教育不是目的,而是途径和手段,提升编辑出版人员的整体素质才是终极目标,只要有利于实现这一目标的方式方法都应列入继续教育的范畴。同时,科技期刊一直有学者编辑化还是编辑学者化的争论,科技期刊编辑有其专业特点,编辑和相关专业知识教育是其工作的“两条腿”,任何一条或缺都无法健步行走,专业知识的继续教育也应成为考评的重要指标。我们认为,相关专业学习的学时可同等计入,但编辑出版专业相关学时在总学时统计中需不少于50%。

总之,继续教育是学历教育的补充,其投入是一种不受时间、空间的限制,只需较少的财力和物力而产生较大社会效能的基础性投入,也是切实提高在职人员综合素质的根本性投入,是一种适合我国国情的培养人才的模式。经过大家的努力,相信在不远的将来,编辑出版行业会有一套完善、高效的再教育体系。

4 参考文献

- [1] 邵益文. 30年编辑学研究综述[J]. 编辑之友, 2008(6): 95-103
- [2] 国家新闻出版总署. 出版专业技术人员职业资格管理规定[S]. 2008-02
- [3] 曹美云, 陈红霞, 曲捷. 馆员的再教育与图书馆发展[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2004, 17(1): 95-96
- [4] 钱寿初. 编辑的名头[J]. 杂志工作通讯, 2008(4): 19-20
- [5] 陈丽华, 于海洪, 王坤. 21世纪我国科技期刊编辑人才的培养[J]. 编辑学报, 2003, 15(6): 458-460
- [6] 石朝云, 游苏宁. 科技期刊复合型编辑出版人才培养的实践与思考[J]. 编辑学报, 2007, 19(4): 317-319
- [7] 石朝云, 游苏宁. 在学习中成长 从实践中成熟[J]. 编辑学报, 2008, 20(4): 340-342

(2010-08-27 收稿; 2010-09-15 修回)