

期刊社的学习型组织建设构想

陈峰¹⁾ 王亚秋²⁾ 徐若冰³⁾

哈尔滨工程大学期刊社, 150001, 哈尔滨

摘要 围绕“六个强调”进行期刊社学习型组织的改革与实践,通过建立有效的信息反馈、组织反思、成员共享系统,使学习型组织建有所用,并将其贯穿于日常工作中,从而全面提高人员的综合能力和整体水平,走内涵式发展之路,促进期刊社和谐发展。

关键词 期刊社;学习型组织;科技期刊

Establishing a learning organization to promote development of periodical publishers // CHEN Feng, WANG Yaqiu, XU Ruobing

Abstract This article focuses on how to establish a learning organization in periodical publishers. "Six Stresses" should be used to ensure the reform and practice, by establishing effective information feedback, organizing reflection and sharing system, which will make the learning organization be useful in the daily work, improve the comprehensive ability of personnel, and promote the harmonious development of periodical publishers.

Key words periodical publisher; learning organization; scientific periodical

First-author's address Harbin Engineering University Periodicals Publishing Department, 150001, Harbin, China

学习型组织即通过营造弥漫于整个组织的学习氛围,充分发挥员工的创造性思维能力而建立起来的一种符合人性的、高度柔性的、能持续发展的组织^[1]。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,是党的十六大报告向全社会提出的奋斗目标,它号召全党、全国各行各业都要努力成为学习型组织^[2]。

科技期刊社作为编辑出版部门,其产品是反映科研成果、促进学术交流的重要窗口和园地。创建学习型组织不仅是学习型社会的客观要求,也是提升编辑个人学习力、认识力、创造力、竞争力以及工作能力的需要,更是提高科技期刊质量,提升科技期刊竞争力,创品牌、精品期刊的需要。

1 以学习制度建设为基础,为学习型组织建设搭建平台

制度是执行力的保障,建立完善的学习制度、营造良好的学习氛围是实现学习型组织建设的基础。

1.1 注重学习环境建设,增强组织建设的实效性 期刊社建立科学的学习制度,包括编辑培训制度、继续教育制度、激励机制等众多方面的建设,出台人才培养的

相关鼓励政策。坚持以人为本,最大限度地为编辑个人学习、团队学习提供良好的条件。

1.2 完善学习制度建设,提升组织建设意识 为实现期刊社的可持续发展,完善的学习制度是必不可少的基础和保障,因此,期刊社应不断规范和完善各项管理制度。以此为基础可计划进一步加强学习型组织3大要素即信息反馈、组织反思、成员共享的建设,为期刊社向学习型组织迈进打下良好的发展基础。

1.3 营造学习氛围,培养组织建设文化 期刊社应注重营造一种宽松、温馨、和谐的学习氛围,通过设定全员的发展目标来规范其行为方向,同时兼备注重人性化管理,关爱和尊重编辑,鼓励编辑自我发展,最大限度地发挥其潜能,进而增强组织的凝聚力和创造力,形成轻松和谐、团结协作、乐于交流、分享创新的真正的学习型组织。

2 以“六个强调”为目标,确保学习型组织建设圆满成功

在期刊社学习型组织建设的创建过程中,以最大限度地满足编辑学习需求、发挥潜能为原则,以工作绩效作为首要的评价指标为原则,以学习目标与编辑业务、学校发展紧密结合为原则^[3]。在这“三条原则”的指导下,期刊社应积极探索,勇于创新,研究促进学习型组织建设的诸多措施,以有效保证创建工作的顺利进行。在期刊社内部应逐步形成工作学习化、学习制度化,工作的过程也同样作为学习的过程,持续学习必将促进编辑工作能力的全面提升,即采用学习型组织的“六个强调”与期刊社工作相结合。

1) 强调自主学习。强调学习要以自学为主,养成坚持自学的良好习惯。个人要有短期学习计划和长期学习规划,要有奋斗目标。同时采取各种方式,随时随地探讨交流,相互促进,共同提高。要鼓励编辑通过各种渠道努力拓展知识面,如果有条件,可以进一步提高学历层次。

2) 强调持久的终身学习。每周以例会的形式组织编辑进行包括政治理论、编辑业务、外语运用、专业知识的学习,激励和鞭策编辑进行终身学习。

3) 强调“工作学习化,学习工作化”。走学者型编辑道路,利用科技编辑岗位的特殊性,经常与作者和审

稿专家沟通,进而了解不同学术领域的发展动态,扩展并深化学术知识,提高科学素养。

4) 强调学会学习。强调编辑要学会学习,研究并运用良好的学习方法,讲求学习的实效。不仅向书本学,还要向实践学,向服务对象学。学习中要总结学习经验,总结工作经验。要组织编辑人员进行学习经验交流,取别人之长,补己之短。

5) 强调学后有新行为。定期选派编辑人员参加编辑业务培训班,及时掌握新闻出版的新法规、新标准;定期选派编辑人员参加学术交流活动,及时了解学科发展动态;通过相关学习培养编辑善于思考、善于交流、善于创新的能力。学习之后要有新的思想和行动,要见效果。

6) 强调组织学习。有计划地组织团体学习,积极探讨办刊新思路,提出科研新选题,挖掘报道新方向,强化编辑竞争力,不断提高期刊社的综合实力和总体水平。

此外,期刊社可以采用定期例会的形式对包括政治学习、事务性工作、编辑业务经验,提出有利于期刊社发展的新想法等进行交流,搭建良好的沟通平台,实现期刊社内部共同学习,信息共享,提高效率。

3 以“三大要素”为标准,力求学习型组织建设切实有效

为确保学习型组织建设的有效性,除紧紧围绕“六个强调”来开展建设外,应继续强化并突出“三大要素”,即信息反馈、组织反思、成员共享。

3.1 提供顺畅的信息反馈通道,为学习型组织建设的逐步完善提供前提 期刊社要以人为本,针对已经建立的岗位培训、绩效考核等制度,开通绿色通道,随时广开言路,征求全体员工的信息反馈,进一步完善制度建设,为全体员工获得公平公正的学习机会打好基础。

3.2 定期进行组织反思,确保学习型组织建设的逐步完善 组织反思是将反馈回来的信息进行整理,将原有制度或政策的不足加以改进的过程。组织反思是学

习型组织建设的关键,定期进行组织反思是确保学习型组织建设有效进行的主要途径;因此,应以该项目建设为契机,完善一套定期的组织反思体系,对信息反馈进行整理核对,为学习型组织建设的逐步完善奠定基础。

3.3 力求成员共享,使学习型期刊社建设切实可行

成员共享是学习型组织建设的最终目标,而相关政策及环境营造的目的也正是要达到轻松和谐、团结协作、乐于交流、分享创新的团体氛围。期刊社应力求利用人性化的管理构造良好的学习氛围,确立良好的自主学习、终身学习、工作学习化、学习工作化、学后有新行为的期刊社文化。

4 结束语

科技期刊出版部门创建学习型组织有利于提高期刊质量,提升期刊竞争力,促进编辑个体的全面发展。期刊社应在各项制度逐步完善的大前提下,围绕“六个强调”进行改革与实践,并建立有效的信息反馈、组织反思、成员共享系统,走内涵式发展之路,从而形成团结向上、勇于创新、充满生机的期刊社学习型组织。

5 参考文献

- [1] 张声雄,徐韵发. 创建中国特色的学习型社会[M]. 南昌:江西人民出版社,2003:1-4
- [2] 张君. 创建中国特色的学习型社会:记上海明德学习型组织研究所[J]. 人民论坛,2004(5):47
- [3] 刘玉明,李雪莲,陈峰,等. 论科技期刊的学习型团队建设[J]. 编辑学报,2008,20(4):346-347
- [4] 圣吉. 第五项修炼:学习型组织的艺术与实务[M]. 上海:上海三联书店,1998
- [5] 尚炜,袁世刚. 浅谈科技期刊学习型编辑组织的创建[J]. 太原科技,2008(12):45-46
- [6] 陈海林. 学术编辑应确立学习型组织理念[J]. 编辑科学,2005(3):41-43

(2010-09-17 收稿;2010-10-26 修回)

“氧分压”的规范符号是什么?

问 医学期刊中常见用 PO_2 、 pO_2 、 Po_2 表示氧分压,这符合规范吗?

答 不符合规范。GB 3102.8—1993 指出:书写量符号时,“代表物质的符号表示成右下标,例如 c_B , w_B , p_B ”,“一般宜将具体物质的符号及其状态置于与主符号齐线的括号中,例如 $c(H_2SO_4)$ ”。标准中所有涉及具体物质的示例都采用这种表示。在“ PO_2 ”中,

“P”表示压力,“ O_2 ”为氧分子。标准规定量符号采用斜体字母,压力的符号为“ p ”,因此,氧分压的规范符号为“ $p(O_2)$ ”。同理,一氧化碳分压、二氧化碳分压的规范符号分别为“ $p(CO)$ ”“ $p(CO_2)$ ”。传统上将具体物质的符号也置于主符号的右下标,如将一氧化碳分压写作“ p_{CO} ”,现在不宜再采用了。

(诸仁)