科技期刊应注重开展编委及审稿人的培训活动

房玉新 金 昕 方 祎
《中华耳鼻咽喉头颈外科杂志》编辑部,100710,北京

摘 要 科技期刊质量与编辑队伍、编委和审稿人队伍的学术水平、专业程度息息相关。既往研究更多地关注于编辑的培养与教育,本文探讨办好科技期刊的另一方面,即编委和审稿人队伍培训的问题。通过编委和审稿人培训可以发掘、储备优秀人才,提高编委和审稿人的学术水平,增强期刊凝聚力,从而使得编委和审稿人与期刊共同成长,打造高质量科技期刊。

关键词 科技期刊;编委;审稿人;人才培训

Scientific journals should pay more attention to training editorial board members and peer reviewers//FANG Yuxin, JIN Xin, FANG Yi

Abstract The academic quality of an scientific journal is closely related with the academic level and the professional degree of the editorial board, peer reviewers and editors. The editors' training have been discussed a lot during the past time. In this article, we focused on the training of editorial board members and peer reviewers. Through training the editorial board members and peer reviewers, we can find talented researchers, improve reviewers' quality, and strengthen the cohesion between journals and reviewers. So the editorial board members and peer reviewers could get rapid growth together with the scientific journals.

Keywords scientific journal; editorial board member; peer reviewers; personnel training

Authors' address Chinese Journal of Otorhinolaryngology Head and Neck Surgery, Chinese Medical Publishing House, Chinese Medical Association, 42 Dongsixidajie, Dongcheng District, 100710, Beijing, China

DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2019.02.032

发达国家的科技期刊界已普遍采用编委送审制,而国内大多数科技期刊采用的模式仍为编辑送审制[1]。2种不同审稿制形成了编委办刊和编辑办刊2种不同的办刊策略。无论哪种办刊策略,对人才和队伍的需求却都是相同的,一方面需要优秀的编辑人才队伍,另一方面也需要优秀的编委队伍[2]。科技期刊的学术质量与期刊2支队伍的学术水平、专业程度息息相关。以往的研究中对编辑职业素养[3-4]、学术素养[5-7]等方面的培养谈及较多,而对编委审稿人的培养谈及相对较少。诚然,编辑必须在所负责专业领域内进行深耕细作,成为专家型编辑、学者型编辑[8]。同时,我们也应该注重对编委和审稿人的培训,使他们热爱期刊,懂得如何办好期刊,懂得如何将自己的学术成果在期刊平台进行高效的交流与传播,从而通过期刊促进学术的传承、交流与发展。

1 为什么要进行编委和审稿人培训

1.1 增强期刊凝聚力 行业内优秀科技期刊的编委遴选一般都会受到行业内专家的高度重视,专家希望通过编委身份得到业内专业群体的认可。一旦当选业内优秀期刊的编委或审稿人,拿到了一张编委或审稿人证书,随之而来的懈怠在所难免;因为科研等业务工作已经极其繁重,编委或审稿人很难再抽出时间、精力为期刊发展献计献策。而如果是当选为业内并不十分知名的期刊编委或审稿人,则这种懈怠将更为严重;因此,如果期刊没有创造出更多的编委、审稿人与期刊的交流、接触以及互动机会,将很难使编委对期刊产生热爱,并愿意为之在极其繁重的科研或业务工作中再挤出时间和精力。这是人之常情,也是可以理解和体谅的。因此,期刊编辑部应通过开展编委培训活动等形式,不断增强期刊编委和审稿人的身份认同感,以及编委身份的优越感[9],以增强期刊的凝聚力,使编委和审稿人了解期刊、热爱期刊,从而为期刊奉献更多的精力与时间。同时可以通过培训活动进行编委和审稿人的管理工作[10],以充分调动他们的积极性,发挥其在期刊发展中的重要作用。

1.2 提高编委的审稿水平 当选为某一科技期刊的编委或审稿人,在相应专业的科研或业务领域的能力毋庸置疑,但是科研业务能力与审稿能力、撰稿能力不能完全画上等号。就像优秀的运动员退役后不能立刻成为,也不一定都能够成为优秀的教练员或者优秀的导师一样,专家型的编委或审稿人还需要进行审稿工作等方面的培训,使他们逐渐拥有一双慧眼,能够在沙砾中淘出金子,能够在看似平淡无奇的璞玉上协助作者雕琢出无瑕美玉,这是另一番功夫,需要培养和筛选。

1.3 提升编委科研写作能力 期刊编委或审稿人尽管在同龄人中拥有较强的业务或科研能力,但是其科研论文写作能力却参差不齐。他们中绝大多数也希望在编委的队伍中不断进步,不断弥补自己的弱项,以全面提升自己的综合实力,从而在学术领域不断上升并占有一席之地。而编辑部拥有较多科研写作实践经验,也拥有较多业内科研写作能力超一流的专家资源,因此可以为编委或审稿人的成长助一臂之力。

1.4　发掘培养人才　期刊依托强大的专家资源,对编委和审稿人进行培训和培养的过程,也是发掘优秀人才、储备优秀人才的过程,因此我们的培训活动可以不仅仅局限在编委和审稿人,可以把潜在的编委或审稿人纳入培训体系,作为培养对象,从而保障期刊的可持续发展。“问渠那得清如许,为有源头活水来”,通过编委的审稿人的培养不断储备势能,并不断地为期刊注入新的活力与动能。

1.5　为编委提供贴心服务　期刊的维护与发展需要编委无私的奉献,例如牺牲休息时间为期刊审稿、撰稿。同时,期刊也能够依托自身的专业优势,为编委提供贴心的服务,而各种专业相关的培训活动就是期刊回报编委,为编委提供贴心服务的最好形式。因此,如果期刊能够很好地整合资源,为编委提供科研设计、论文撰写、基金申报等多种形式的培训活动,一定会得到编委的积极响应与热烈欢迎。

2　如何进行编委和审稿人培训

2.1　输出式培训　定期或不定期的编委和审稿人培训会是最主要的输出式培训形式。输出式培训主要是“我对你讲”,这是一对多的最为传统的培训模式,也是最为简单可行、效率最高的培训。主要可以采用面对面交流以及网络培训2种形式,首推面授培训。培训内容可以包括以下3个方面。

2.1.1　*培养编委责任感*　如期刊历史悠久、业内名人众多,可以讲期刊历史,也可以请老编委讲他们成长的足迹。若期刊历史较短,没有太多名人大家,可以讲期刊的现状以及新媒体转型的特色等。总之,每种期刊能够存在至今,一定有它的独到之处,把这些独到之处讲出来,让编委认同并接纳,身份的认同才能使编委更好地为期刊服务,为作者为读者奉献。例如,本刊专业范围较小,领域内院士人数较少,本刊的编委培训会曾请最年长的院士讲他的成长经历,老院士一句“我当年第一次在××杂志上发表文章,欣喜至极,我就是读着××杂志成长起来的,是××杂志培养了我”,这样的话语,会激励更多年轻的编委和审稿人以更大的热情投入到期刊工作中来。

2.1.2　*如何审稿的培训*　审稿是一个逐步积累经验的过程,这个培训可以请出色的老编委,让他们结合自己多年的审稿经验,为年轻编委和审稿人讲解审稿的特点以及文章的取舍。采用这种以老带新的形式,可以将期刊的学术传统在编委和审稿人这个学术把门人这里一代代传承下来,从而保证期刊学术特点、办刊思想的延续。例如,本刊多次邀请工作最为认真负责的副总编为青年编委和审稿人进行审稿业务培训,获得了编委和审稿人的一致好评。他们大多表示,原来审稿和自己写稿有着这么多的不同之处,审稿中需要特别注意的地方有这么多。因此编委培训成为编委,特别是新任编委和审稿人最喜欢参加的学术培训活动。

2.1.3　*为个人发展提供服务的培训*　不少人在成为编委或审稿人后,还会经历很长一段学术成就的上升期,特别是一些青年编委或审稿人,他们成为编委或审稿人只是登上了学术生涯的第一个小山峰,因此具有更高的热情与更高的干劲[11]。而期刊在从编委或者审稿人那里获得学术支持与资源的同时,也应该回馈这些编委和审稿人,不遗余力地助推编委和审稿人的学术成长。例如,本刊组织的编委和审稿人培训内容不仅包括科研课题设计、科研成果转化、统计学专业内容等贴近编委和审稿人科研实践的内容,还涉及科研诚信与出版伦理、《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》等方面[12]。此外,我们还约请善于医学摄影的专家通过微信群对编委审稿人进行医学摄影培训等,这些培训内容十分贴近编委和审稿人的实际需求,是他们日常业务工作中会涉及,却并不擅长的领域,因此这样的培训活动受到编委和审稿人的一致肯定和欢迎。

2.2　互动式培训　除了输出式培训外,交流沟通的互动式培训也是极受欢迎的培训模式。互动式培训主要是“你和我谈”,这是了解和获取编委信息最为准确和全面的培训模式。这种培训要求人数控制在20人以内,通过互动与沟通,可以让编委了解编辑部希望编委帮助做哪些事情,也让编辑部了解编委有哪些业务以外的特长与资源。例如,本刊通过互动式交流培训,发现一些擅长新媒体制作的编委或审稿人团队,因此请他们协助制作期刊新媒体宣传内容,这些内容既专业又抢眼。通过发现绘画人才,请他们协助本刊进行《嗅觉障碍性疾病专家共识》一文的电脑配图制作,因为他们本身就是这一领域的专业人士,相较外请的绘图人员更能领悟学术精髓要义所在,因此这些配图最大限度地贴合了专业需求。

2.3　参与式培训　除了以上输出式、互动式培训之外,还有参与式培训。参与式培训主要是“你和我做”,通过切实参与,使被培训者身临其境,感同身受。如本刊约请编委和审稿人与编辑部一同回顾审查期刊的学术错误。我们知道出版是一门遗憾的艺术,无论怎样小心谨慎,刊印出来的期刊难免仍然会有疏漏。每年科协、各个学术机构会组织期刊审读,但是这个审读大多是跨专业的审读,只能做一些基本的编辑错误的审验,而请编委和审稿人进行的学术审读,可以更好地提高期刊的学术质量,相当于产品的二次复检。通

过这样的参与,既培训了编委,又提高了期刊的质量,一举两得。此外,本刊编辑部还组织编委审稿人团队为我们主办的学术会议撰写现场会讯,并在撰写过程中对他们进行会讯报道的实时培训,会讯经本刊微信平台发布后,再约请新华社科技室专业人员对其报道内容进行点评和讲解。通过参与式培训,使得编委和审稿人团队与期刊工作融为一体,有利于期刊工作的顺利开展。

3 结束语

科技期刊承载着记录科技发展历史,传承、交流科技学术成果的重任,科技期刊编辑队伍与科技期刊编委会队伍是完成这一使命的最重要的2支队伍[13]。编辑向学术型、研究型、专业型转变是趋势,也是必然;同时,注重编委和审稿人队伍的培训同样势在必行[14]。编委、审稿人队伍中的大部分人员会成为期刊高质量文章的作者,也会成为最忠实的读者,以及最有效的内容思想的传播者。期刊依托自身的专业优势、专家资源,培训编委和审稿人队伍,助推他们的学术进步,培养他们对期刊的热爱与忠诚,从而使得编委、审稿人与期刊共同成长,共同进步,为期刊的可持续发展奠定人才队伍基础,从而打造高水平的编审队伍和高质量的学术期刊。

4 参考文献

[1] 韩丽,王敏,武文. 编委送审制在国内学术期刊中的应用[J]. 编辑学报,2012,24(4):361
[2] 刘岗,魏海明,王婉,等. 编委在科技期刊发展中的作用探讨[J]. 中国科技期刊研究,2015,26(3):239
[3] 王海蓉,张冰,张楚民. 论新时期期刊编辑职业素养的培养与提高[J]. 编辑学报,2018,30(1):80
[4] 张鲸惊,韩健,黄河清. 科技期刊青年编辑职业素养的自我修炼之路:补充·更新·总结[J]. 编辑学报,2013,25(1):86
[5] 陈咏竹,李蓓兰,杜亮. 谈科技期刊青年编辑学术素养的自我修炼[J]. 编辑学报,2018,30(3):316
[6] 仇扬. 浅谈编辑的学术素养[J]. 新闻研究导刊,2017,8(1):246
[7] 赵勇. 学术素养与编辑能力对学术期刊编辑同等重要[J]. 新闻传播,2016,32(6):40
[8] 颜帅. 论学术期刊编辑学者化[J]. 编辑学报,1994,6(4):229
[9] 何永艳,梁倩,蒋巧媛. 学术期刊应注重对编委的人文关怀[J]. 编辑学报,2016,28(3):264
[10] 张晗,李明敏,蔡斐. 学术期刊编委会的建立与维护[J]. 编辑学报,2017,29(增刊2):S36
[11] 占莉娟,张带. 青年编委会:突破传统编委会困境的有效之策[J]. 中国科技期刊研究,2018,29(10):1042
[12] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见[EB/OL]. [2018-10-25]. http://www.xinhuanet.com//2018-07/03/c_1123074267.htm
[13] 闫群,张晓宇,刘培一,等. 中国科技期刊办刊队伍现状、问题与发展策略[J]. 科技与出版,2017(7):104
[14] 周世慧. 编辑团队建设是编辑工作的必然要求[J]. 新闻研究导刊,2017,8(8):227

(2018-11-09收稿;2019-01-09修回)

[上接第233页]

2012(4):93
[5] 彭芳,金建华,董燕萍. 学术期刊编辑继续教育改革之我见[J]. 编辑学报,2015,27(6):602
[6] 曹明倩. 对编辑继续教育培训内容的反思[J]. 科技与出版,2016(12):105
[7] 刘伊念. 学术期刊编辑培训的成熟度分析[J]. 湖北师范学院学报(自然科学版),2016,36(3):276
[8] 李翠霞,田宏,梁永霞. 浅谈中国科学院院属期刊编辑继续教育培训工作[J]. 科技与出版,2015(1):107
[9] 李晶,翟自洋,张铁明. 青年编辑继续教育培训创新探索与实践[J]. 中国科技期刊研究,2017,28(12):1176
[10] 史锐. 学术期刊编辑是作者的朋友[J]. 编辑学报,2013,25(5):501
[11] 湛江. 青年编辑利用微信公众号辅助学习编辑出版知识[J]. 编辑学报,2016,28(6):599
[12] 李庚,魏玉芳. “互联网+”时代科技期刊编辑利用新技术快速学习成长的方法[J]. 编辑学报,2018,30(6):646
[13] 哈佛大学教授谈学习力[EB/OL]. [2019-01-08]. http://www.myzaker.com/article/5a49e3aa1bc8e03038000003
[14] 新华社. 中央审议通过《关于深化改革培育世界一流科技期刊的意见》[EB/OL]. [2019-01-08]. http://xb.hust.edu.cn/article?id=100
[15] 高峻. 新时代科技期刊青年编辑要有“三心”“二意”[J]. 编辑学报,2018,30(6):655

(2018-12-10收稿;2019-01-20修回)