

重庆科技期刊“师承编辑”活动的实践与成效*

彭智¹⁾ 胡永国^{2)†} 彭熙³⁾ 周江川⁴⁾

1) 重庆医科大学附属第二医院重庆医科大学病毒性肝炎研究所《中华肝脏病杂志》编辑部, 401336;

2) 西南大学《保健医学研究与实践》编辑部, 400715; 3) 重庆理工大学期刊社, 400054; 4) 《兵器装备工程学报》编辑部, 400054; 重庆

摘要 重庆市科学技术期刊编辑学会将师徒传承的传道授业解惑方式融入编辑人才培养, 创办了“师承编辑”活动。第1届招收学员8人, 已有3人“出师”; 第2届招收学员11人, 已开始“跟师学艺”。历经3年的实践探索, 该活动制订了较为完整的导师遴选、学员申请、教学考核、出师考核等制度, 以及拜师仪式和出师仪式等礼仪规范, 初步形成了可推广、可复制的“师承编辑”培养模式。“师承编辑”已成为重庆市科学技术期刊编辑学会继创办“编辑大碗茶”沙龙后的又一个品牌活动。

关键词 科技期刊; 师承编辑; 编辑人才培养; 文化传承

Activity practice and effect of “Mentoring from Senior Editors” for Chongqing scientific and technological periodical// PENG Zhi, HU Yongguo, PENG Xi, ZHOU Jiangchuan

Abstract Incorporating the way of preaching and teaching to solve doubts inherited from master to apprentice into the cultivation of editing talents, Chongqing Editology Society of Scientific and Technical Periodicals (CESSTP) establishes the activity “Mentoring from Senior Editors”. 8 students were enrolled in the first session, and 3 of them have already finished the “apprenticeship”; 11 students were enrolled in the second session and have begun to “learn from teachers”. After 3 years of practice and exploration, CESSTP achieved a relatively complete system of supervisor selection, student application, teaching assessment and apprenticeship assessment. CESSTP has also formulated norms such as Master Worship Ceremony and Apprentice Rewarding Ceremony, and preliminarily formed a training mode of “Mentoring from Senior Editors” which can be popularized and copied. “Mentoring from Senior Editors” has become another brand activity of CESSTP.

Keywords scientific and technological periodical; mentoring from senior editors; editing talents cultivation; cultural inheritance

First-author's address Editorial Office of Chinese Journal of Hepatology, The Second Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, 401336, Chongqing, China

DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2023.04.021

2020年12月8日,《编辑学报》编辑部、《北京师范大学学报(自然科学版)》编辑部等单位的办刊专家,来重庆理工大学期刊社交流^[1]。本文第4作者周江川介绍了重庆市科学技术期刊编辑学会刚创办不久的“师承编辑”活动情况,来访的《编辑学报》主编陈浩

元先生称赞“师承编辑”有创意,并建议在办出实效后写一篇总结文章。历经3年的实践探索,目前“师承编辑”已经形成了较为完整的导师遴选、学员招收、师徒结对、教学考核、出师考核等培训制度,制订了拜师仪式和出师仪式等礼仪规范,初步形成了可推广、可复制的“师承编辑”培养模式。“师承编辑”现有3人学成“出师”,16人继续“跟师学艺”,已取得一定成效,成为重庆市科学技术期刊编辑学会继“编辑大碗茶”^[2]后的又一个品牌活动。

1 “师承编辑”活动回顾

“师承编辑”是受传统师徒传承的启发而得名,即编辑行业的师带徒传道授业解惑。

首次活动于2020年10月20日举办^[3]。来自重庆科技期刊出版单位和中国地质大学(北京)期刊中心的150余名编辑同人齐聚一堂,共同见证了“师承编辑”的正式创办和首届“师承编辑”拜师仪式。共有8名学员和5名导师成功结对。拜师仪式仿照传统师承礼仪举行:学员呈拜师帖——导师赠回徒帖——学员敬拜师茶——学员鞠躬拜谢——导师回礼(赠书)——礼成合影。学员呈帖表达对导师的敬慕之情,导师向学员回帖,以示确定师徒关系。

第2次活动于2022年7月6日举办^[4]。本次活动包括为首届“师承编辑”的3名学员举办出师仪式,为第2届“师承编辑”的11名新学员与8名导师举行拜师仪式。出师仪式为:学员向导师敬茶——鞠躬——朗读谢师帖——呈帖表达感恩之情,导师向徒弟宣读并颁发出师帖。拜师仪式和出师仪式简朴庄重、严肃认真、优雅得体。

“师承编辑”的“第一堂课”由“师承编辑”创办人、本文第4作者周江川编审主讲,并已成为活动惯例;他寄语学员要尊师重道,不忘“师承编辑”创办初心,在导师的指导下,不断提高编辑业务综合能力,达致青出于蓝而胜于蓝。

2 “师承编辑”活动的管理规范

2.1 导师遴选的条件

编辑素质高低与学术期刊办刊质量呈正相关^[5]。

* 中国科技期刊卓越行动计划(卓越-C-183);重庆市科学技术协会高品质科技期刊建设项目(2021—2022)

† 通信作者

同理,“师承编辑”的最终成效跟导师的遴选关系甚大。在确定师徒关系前,遴选工作需对拟任导师从个人政治素质、专业素质、业务能力、奉献精神等方面作事前评估。

强化政治意识对于科技期刊编辑具有重要意义^[6]。《出版专业技术人员继续教育规定》强调,要把提高政治觉悟、政治能力、政治修养贯穿于出版专业技术人员继续教育全过程。在工作实践中,编辑应自觉坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”^[7]。因此,政治素质合格是担任导师最基本的要求,同时必须具有坚定正确的政治立场和积极向上的世界观、价值观、人生观。

专业素质主要是评估导师在编辑出版学领域具备的学术素养、专业知识和研究成果,具有指导青年编辑从事编辑学研究和编辑实务的能力。

业务能力主要是指导师办刊工作的实效,即所办期刊的学术质量和在行业的影响力等。如果本身工作的期刊表现平平,那么即使他的职称高、工作年限长,估计学生也很难相信导师。亲师才会信道,就是这个道理。

“师承编辑”活动纯属公益活动,导师指导学生纯粹是分外工作,是对编辑出版事业的情怀,是对青年编辑培养的自觉自愿的贡献,不会有任何经济报酬。因此,是否具有乐于传道授业解惑的奉献精神,也是“师承编辑”导师遴选必须事前评估的要素。

总之,导师必须具有编审或副编审职称(具有其他高级职称者,需从事编辑工作5年以上)的硬性条件,但不是唯一条件。除了上述几项,遴选工作还会对其创新能力、交流沟通能力等进行评估。

2.2 学员的条件及要求

学员的基本条件:尊师重道,有志于将编辑工作作为自己长期职业规划;乐于学习,善于沟通,甘于奉献,勇于开拓;自愿报名,须经所在单位批准。

学员个人主动性和所在单位支持是“师承编辑”持续有效开展的基础。因此,学员必须是主动申请,且有强烈的跟师学习的意愿;同时,学员要积极争取单位领导及同事的支持,需处理好本职工作与跟师学习的关系。

2.3 管理办法

由重庆市科学技术期刊编辑学会品牌运营工作委会和青年工作委员会负责组织管理。

师徒结对:根据学员报名信息,参照学员填报的

“心仪导师”,以期刊学科专业方向相近或工作单位就近为原则,通过征求学员和拟任导师意见,获得双方同意后确定师徒结对关系。一名导师原则上每届只招收1或2名学员。

教学形式:一是建立“师承编辑”师生微信群,便于了解和收集培养情况,不定期要求学员提交学习心得。二是要求导师与学员之间根据实际情况,以线上或线下方式不定期开展教学活动。导师教学指导内容包括课题申报、论文指导、课题研究、期刊运营管理、编辑实务、答疑解惑等。三是教学督导。利用重庆市科学技术期刊编辑学会的“编辑大碗茶”沙龙、“青雁讲堂”、学会微信公众号开设的《我的编辑成长之路》专栏等,要求学员作汇报演讲或投稿发表,切实推进“师承编辑”活动的扎实开展。

出师考核:学习周期不短于1年。经学员申请,导师同意,方准予出师。对于学员出师条件不作硬性要求,但原则上需对学员在职称或职务晋升、课题申报、课题研究能力、学术文章发表,以及所在期刊运营效果等方面的进展情况作综合评价,以能充分验证“师承编辑”教学相长、取得成效。

拜师仪式和出师仪式原则上每年举办1次。拜师帖、回徒帖、出师帖、谢师帖,均有精琢的内容表达和精美的印刷版本,为“师承编辑”活动增添实足的仪式感,导师和学员双向奔赴,充满期待。

3 “师承编辑”活动的效果评价

“师承编辑”自2020年创办以来,共招收19名学员,跟13名导师结为师徒关系。在学习期间,有2名学员晋升为副编审,有5名学员擢升为编辑部主任或副主任,有多名学员担任重庆市科学技术期刊编辑学会各工作委员会的委员、在导师的指导下参与申报并获批学会的课题项目、发表编辑学论文等。第1届优秀学员出师和第2届学员拜师,标志着“师承编辑”活动已经完成初步实践,迈上了继续“办学”之路。重庆科技期刊青年编辑积极向上、拜师学艺蔚然成风,“师承编辑”活动欣欣向荣,已开启踔厉奋发、笃行不怠、打造品牌的追梦逐梦新篇章^[8]。

来自《中国药业》杂志的一名导师在“‘师承编辑’带徒感想”中写道:“师傅三年,带徒四人。看着他们勤学苦练、茁壮成长,有的已成岗位骨干,甚感欣慰。我要努力当好‘师傅’,在教学中激励学员做到三点。其一,砺初心。多思职业定位,坚定职业理想。其二,激兴趣。引导学员积极参与各种职业学习、技能提升活动,与前辈交友,与同侪交流,与文字共舞,积累职业兴趣。其三,练实功。编辑如装修,灭错到极致,少留

遗憾。指导学员在搭建完善的职业知识架构与探索最佳的素养历练路径基础上,苦练编辑职业技能,淬炼编辑本领。”

来自《检验医学与临床》杂志的一名学员在学员汇报演讲中介绍,为了便于交流,她的导师和同学们建立了“明师名徒”微信群,寓意明白编辑理论和实务的导师,殷切期望“传、帮、带”能够编辑加工优秀稿件使其成为名篇及办出名刊的优秀编辑。她在跟师学习后,主要有以下进步:第一,打开了眼界,增强了专业自信,提升了工作能力。受师傅的点拨,她逐渐学会了在开展研究过程中找准方向和方法。在拜师近1年时间内,已在核心期刊上发表了1篇编辑学论文。第二,学会了调整心态,用心研究。第三,找到了榜样,导师就是好榜样。“在师承活动中,导师对我的关心和引导促进了我的成长。我会更加努力地学习导师的工匠精神 and 严谨治学态度,持续提高工作能力,为期刊事业发展贡献力量。”^[9]

来自《保健医学研究与实践》杂志的一名学员在2020年与重庆医科大学期刊社一名副编审结为师徒。在“师承编辑”学习的2年中,该学员晋升为副编审并提任编辑部主任,他带领团队成功申报了中国高校科技期刊研究会及其他学会相关课题4项,且《保健医学研究与实践》于2022年成功入选中国科技核心期刊。该导师也由副编审晋升为编审,并提任重庆医科大学期刊社副社长。这对师徒的共同进步是“师承编辑”活动教学相长、双向奔赴的经典例证。

中国地质大学(北京)期刊中心的编辑同行在参加了“师承编辑”活动后,称赞这是很好的交流形式,并希望青年编辑能倾心听取编辑前辈的教诲和指导。中国高校科技期刊研究会的领导高度赞赏“师承编辑”活动的实效,希望学员们用好交流平台,实现教学相长^[3-4]。

4 “师承编辑”活动的启发

4.1 “师承编辑”是推陈出新的成功案例

在编辑出版领域,为新编辑指定“老编辑”做指导老师的做法早已有之。但是,以“师承编辑”命名,按照一定规范程序对跨单位、跨学科期刊出版单位的编辑人员,结对开展“传、帮、带”,并郑重举办拜师仪式和出师仪式,“师承编辑”当属首创。

2022年,出版学迎来了新的发展机遇,“出版”正式列为一级学科。出版学学科升级,将极大地促进出版业高质量发展和人才队伍建设,从而为我国出版业的创新发展,向出版强国迈进增加强劲的动力,这是国家文化建设事业制定的工作大局。而从出版过程中的

编辑出版实务“小局”看,“师承编辑”有利于入行出版职场的新人,让他们尽快做到学以致用,向导师学习编辑实务工作中的“道”与“术”,能够起到事半功倍的作用。“师承编辑”活动中郑重举办的拜师仪式和出师仪式,既增加了导师的荣誉感,也强化了导师的责任感。

4.2 “师承编辑”是大学编辑人才培养模式的必要补充

大学培养模式的特点是有固定的校园、特定的教室、系统的课程设置和统一的教材,以及与之对应的教师,并有严格的学时和考核规定等。通过系统的课程教学,让学生具备专业领域的知识储备,继而调动学生的积极性、创造性,培养学生探索问题、分析问题和解决问题的能力。

“师承编辑”没有上述大学培养模式的特点,其培养逻辑类似于传统的私塾教育。“师承编辑”和大学教育的相同之处在于,“师承编辑”的导师和学员都接受过现代大学教育培养,已具有较系统的知识储备;不同之处在于,大学教育的教师是严格按照课程教材授课的,重基础少实践,重在规律性、系统性认知的培养。“师承编辑”的导师长期从事编辑工作,具有丰富的编辑经验,经历和见识了众多的编辑案例,跟学员的工作性质完全一样,因此,导师与学员“一对一”“一对多”的师带徒培养,相比大学教育,实践性更强,针对性更强,目的性更强。因此,“师承编辑”可以被理解为完成大学教育后的继续教育和必要补充,是针对编辑工作实务中出现的各种疑难困惑寻求答案的方法,是青年编辑实现尽快成长成才的优选路径。诸多研究成果表明,已有越来越多的编辑部在尝试“师带徒”模式培养年轻编辑^[10-14]。对此,“师承编辑”做到了更加固定化、制度化,更重视组织和引导。

4.3 “师承编辑”是培育编辑终身职业观的有效途径

普通师生关系与师承关系并不完全相同。在师承关系中,除传授具体的业务技能外,导师还会对徒弟进行思想观念的引导,从而收到潜移默化的效果^[15]。长期以来,因为种种原因,大众对编辑职业存在一些偏见。例如,不少人误认为编辑行业只适合女性从业,是“为他人作嫁衣”的工作,不利于个人职业发展等。这些误解和偏见导致优秀的年轻人不愿将编辑工作规划为终身职业,这是造成期刊编辑队伍人才流失、难于留住高层次人才的重要原因之一。其实,期刊编辑事业也是星辰大海,期刊工作大有可为、大可作为。“师承编辑”的导师都是编辑界的资深办刊专家;他们以其人格魅力、渊博学识及高超技艺,通过言传身教、潜移默化的方式,以榜样的力量引导编辑学员形成终身爱

岗敬业、无私奉献的职业精神。通过“师承编辑”的代代相传,不仅能培养出大批编辑英才,而且有助于消除社会上对编辑工作的错误认知和偏见,树立编辑行业的良好形象和职业美誉度,以吸纳更多优秀人才进入编辑行业,像导师们一样,干一行、爱一行、专一行。

4.4 “师承编辑”活动具有可复制性

目前,“师承编辑”活动只在重庆市科学技术期刊编辑学会的会员单位范围内为师徒结对。下一步,该活动将利用重庆市科学技术期刊编辑学会担任西部科技期刊联盟主席单位的契机,率先在西部科技期刊联盟单位中开展“师承编辑”尝试,助力西部科技期刊人才培养。为提高跨地区师徒结对的可操作性,该活动拟建立“师承编辑资源网络平台系统”,形成导师注册-学员申报-组织审批-线上线下结合培养等全流程OA在线工作模式。

4.5 提升“师承编辑”活动实效需注意的几个问题

创办“师承编辑”的初心是通过导师“一对一”或“一对二”的“手把手”指教,让新入出版职场的青年编辑尽快学以致用,不断提高编辑工作技巧,从而高质量完成编辑任务,并真心热爱编辑工作。为取得实效,在实施过程中,需注意以下几个问题。

一是严格导师入选标准,绝对不能简单地依据其职称或职务而定。

二是优先推荐相同学科专业领域的期刊编辑结对师徒关系,让师徒更具专业共识。

三是导师和学员要能够进行常态化的有效交流,优先推荐在本单位内或相近地域单位间进行师徒结对。

四是学员必须要主动。“师承编辑”的师徒关系不同于学校的师生关系,也不受行政约束。实践证明,凡是带着问题学习、积极主动向导师请教的学员,其收获更明显、进步更显著。

五是完善“师承编辑”评价考核办法。拟建的“师承编辑资源网络平台系统”具有教学考核功能,对“师承编辑”全过程的“传、帮、带”进行绩效评估与考核,并做到完整记录。

5 结束语

“师承编辑”已初步成为具有中华优秀传统文化风格的编辑人才培养品牌。经过3年的实践探索,“师承编辑”已基本形成一套相对完善的组织体系和操作性较强的实施方案,凝练出了可推广、可复制且效果良好的编辑培养模式。“师承编辑”下一步将在导师遴选、结对组合等方面不断优化方案,以求更出

实效。

6 参考文献

- [1] 交流互鉴共谋发展:北京师范大学学报陈浩元编审一行来访重庆理工大学期刊社[EB/OL]. (2020-12-16) [2022-03-10]. <https://qks.cqut.edu.cn/info/1009/3104.htm>
- [2] 周江川. 学术期刊编辑交流形式的创新实践:以重庆“编辑大碗茶”沙龙活动为例[J]. 编辑学报, 2019, 31(3): 347
- [3] 师承编辑,助力青年编辑成才:第16次重庆“编辑大碗茶”沙龙活动成功举办[EB/OL]. (2020-10-23) [2022-03-10]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg5Mjc3MjQ5Nw==&mid=2247488938&idx=1&sn=1d63b569a9db8469818e5b74a6022f29&source=41#wechat_redirect
- [4] 第2届“师承编辑”隆重开班[EB/OL]. (2022-07-08) [2022-03-10]. <https://mp.weixin.qq.com/s/bRRmuPziF8vow5gv8HEoGA?>
- [5] 周江川. 学术期刊编辑的职业素养论纲[J]. 重庆与世界(学术版), 2014, 31(7): 102
- [6] 武晓耕. 科技期刊强化政治意识的意义及举措[J]. 编辑学报, 2019, 31(6): 593
- [7] 孙菊. 科技期刊编辑提高政治素养的意义和方法[J]. 编辑学报, 2021, 33(3): 248
- [8] 张耀元, 舒安琴, 张梨虹, 等. 重庆市科技期刊编辑学会助力青年编辑成长的实践探索[J]. 编辑学报, 2022, 34(5): 572
- [9] 学手机视频拍摄技巧,提高新媒体编辑技能:第22次编辑大碗茶成功举办[EB/OL]. (2022-07-08) [2022-05-22]. <http://www.cqkjck.com/a/20230515/2f5dad56-de0a-4dff-a241-69483bb71b25.html>
- [10] 江珏琦. 高校出版社编辑“传帮带”培养机制新探[J]. 出版参考, 2022(10): 54
- [11] 于荣利. 科技期刊资深编辑“传帮带”助力青年编辑成长的策略[J]. 中国科技期刊研究, 2020, 31(9): 1023
- [12] 刘火荷. 认知学徒制:新编辑培养的组织与实施探讨:以学报编辑为例[J]. 中国编辑, 2021(3): 92
- [13] 邹小荣, 邹菁. 师徒制:助力科技期刊新编辑的成长[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2018, 38(3): 93
- [14] 王亚青. 工匠精神在编辑“师徒制”中传承的策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(3): 212
- [15] 白彤东. 韩非子继承了荀子的性恶论?:师承问题的一个案例研究[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2022, 59(5): 44

(2023-05-26收稿;2023-07-16修回)