

# 学习能力:科技期刊青年编辑的必备素质

杨美群

《辽宁科技大学学报》编辑部,114051,辽宁鞍山

**摘要** 针对科技期刊青年编辑培养问题,指出科技期刊青年编辑学习能力——获取并掌握科技期刊编辑知识和技能的能力的重要性。从科技期刊的学术前沿性、导向性和学科的综合性和综合性出发,论述学习能力是科技期刊青年编辑必备的素质。阐明了提高科技期刊青年编辑学习能力的途径。

**关键词** 学术能力;青年编辑;科技期刊

**Learning ability: essential quality for young editors of sci-tech journals**//YANG Meiqun

**Abstract** According to the problem of young editors training of sci-tech journals, the importance of learning ability, i. e. the ability of acquiring and mastering editorial knowledge and skills, is pointed out. Starting from the forward position and the direction of science, the comprehension of subject, this paper illustrates that the learning ability is an essential quality for young editors of sci-tech journals. The approach of improving the learning ability is introduced.

**Key words** learning ability; young editor; sci-tech journal

**Author's address** Editorial Department of University of Science and Technology, 114051, Anshan, Liaoning, China

编辑队伍素质问题已成为制约中国科技期刊发展的直接障碍之首<sup>[1]</sup>,而青年编辑人员的培养关系到科技期刊的生存与发展。在诸多能力之中,青年编辑的学习能力至关重要,研究培养和提高科技期刊青年编辑的学习能力具有重要的意义。

## 1 什么是学习能力

学习能力一般指人们认识和理解客观事物并运用知识和经验等解决问题的能力,又称为认知能力,包括智力、注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力和实际操作能力,特别是逻辑思维能力。现代社会的学习能力主要是指不断获取新知识、掌握新技能、接受新观念,不断完善自我,适应新要求的终身学习能力。

狭义的学习是指知识和技能的获得与形成,以及智力和能力的发展与培养<sup>[2]146</sup>。按照这一定义,科技期刊青年编辑的学习,就是指其获取并掌握科技期刊编辑知识和技能的过程。这一过程是有目的、有计划、有针对性、系统地学思习行,在科技期刊编辑实践中,由不知到知,由知少到知多,由感性认识到理性认识,再到科技期刊编辑实践,不断深化,具有学习与实践成为有机一体、互动且互为因果的特征。能力属于实际活动的范

畴,是保证人们成功地进行实际活动的稳固心理特点的综合<sup>[2]17</sup>。从这一角度阐述,学习能力就是获取并掌握科技期刊编辑知识和技能的能力。学习能力包括观察、认知、思考、理解、掌握等学的能力,也包括应用、熟练、创新、创造等习的能力。学习能力是所有能力的基础。

## 2 学习能力是青年编辑必备的素质

科技期刊编辑扮演“把关人”的角色,必须具备良好的综合素质<sup>[3-4]</sup>。无论是政治、思想、道德、心理、文化、交际等人文素质,还是科学精神、学科专业理论与知识、编辑业务水平及能力等专业素质,都随着社会发展而不断提升内在的要求。在这一动态变化过程中,学习能力占有其他素质因素无法替代的地位。通过学习,可以弥补原有素质方面的不足,也可以强化并进一步提高原来的优良素质。

与时俱进,要求编辑跟上时代和社会发展的要求。知识经济时代的一个显著特点是知识更新加快,知识老化周期缩短,“学习社会”的理念已经被普遍接受。“信息网络社会把‘学习’提到更加突出的位置”“编辑职业的特点对‘学习’提出了更为迫切的要求”<sup>[5]</sup>。学习能力是提高编辑自身素质的客观要求<sup>[6]</sup>。提高编辑学习能力不仅是时代的要求,也是编辑工作的内在需要<sup>[6]</sup>。科技期刊是反映科技研究水平的窗口,在对有关信息的过滤、筛选、整理、加工直至发表的过程中,编辑在很大程度上决定着期刊的质量。

学习的内容包括高尚的思想道德素质、健康的心理情感、较强的人际交往能力等人文素质<sup>[3]468</sup>,科学的意识、态度、方法、作风、评判、鉴赏、质疑、研究等科学素养,熟知党和国家有关科技出版的法律法规及标准规范、扎实的语言功底和较高的外语水平、熟练的计算机操作和信息获取等编辑实务技能。

科技期刊作为科技研究成果展示的窗口,所载内容与学科前沿密切相关,期刊的前瞻性要求期刊编辑应及时掌握学科的前沿动态和知识。科技期刊要反映科技研究水平,而编辑部不可能为每个学科专业设置一个编辑。对辽宁省部分高校的统计结果表明:学科专业与期刊编辑的比例均大于10。期刊的多学科综合性要求期刊编辑掌握多种不同学科的知识。特别是近年来学科高度的分化与融合,学术前沿重大课题对

跨学科、跨专业理论与知识的需求,使得期刊编辑掌握多学科知识尤其必要。科技期刊的一个重要功能是对学术研究的导向作用。期刊的学术导向性要求期刊编辑应有对学科专业前沿领域的高瞻远瞩,对不同的学科专业尤其是前沿的理论知识有必要的了解和掌握。这并不是刻意拔高要求,而是由期刊编辑工作本身的性质所决定的。

要胜任期刊编辑工作,就必须不断加强学习。此外,政治意识、使命意识、创新意识、竞争意识、学术意识和服 务意识也要通过不断学习得以增强和巩固。

### 3 提高学习能力的途径

1) 要树立终身学习的观念,不断提高自己的学习能力。在影响学习能力的诸多因素中,学习态度会对学习能力产生根本的影响,强烈的社会责任感和对编辑事业的热爱是提高科技期刊青年编辑学习能力的前提和保证,同时也是提高学习能力的催化剂。要提高对学习的兴趣,把源于对期刊编辑工作的热爱,源于对学习在编辑工作中重要性的深刻认识,源于终身学习的坚定理念,化成为一种动力,自觉、自主、自愿地进行学习,真正把学习变成是编辑工作的第一需要,成为一种生活习惯<sup>[7]</sup>。培养锲而不舍的学习精神,无论繁忙或空闲,顺达或坎坷,得志或窘迫,都决不放弃学习。生活与学习结伴,人会变得高尚,学习与勤奋牵手,人会变得智慧。只有勤奋努力,才能学有所成,才能在不断吸纳新知识的过程中提升学习能力。

2) 有明确的学习目的和规划。编辑学习应制订近、中、远期目标:近期学习目标应以迅速进入角色、担负起期刊日常编辑工作为主,这要求大量汲取有关学科的专业知识和编辑工作技能;中期学习目标要使自己成为期刊编辑工作的中坚力量;远期学习目标要使自己成为真正的期刊人。如果把期刊编辑比喻为检验人员,那么期刊编辑的职责就是努力找到文章中的问题和缺陷,并加以改正和完善。青年编辑在学习学科专业理论知识方面,不同于专业科研人员的专业学习,重点应放在了解信息和掌握动态上,要扩大知识容量,养成敏而好学,不耻下问的习惯。

3) 善于学习。学习能力更多体现在学习方法上,讲求如何学得好,怎样学得妙。青年编辑应结合平时工作,养成善于思考的习惯。编辑加工一篇文章就是一次学习的机会,与一位作者交谈就结识了一位老师。向老编辑学习,学习他们敬业的精神、渊博的学识和娴熟的技能。科技期刊编辑学习的一个有利的条件是,期刊发表论文较多的有关学科,特别是具有本校特色的学科和专业,聚集了一大批专家和学者,与他们经常

接触,面授言传,能够得到其他途径无法取得的效果。青年编辑应走出编辑部,关心学校的科研项目,拓宽视野。在向专家学者求教的过程中,还可以准确了解他们的科研活动情况,跟踪进展,掌握动态,及时约稿,保证期刊稿源质量;同时,也要利用期刊掌握信息的优势为科研服务;还要将专家请进编辑部,请专家学者讲授学术前沿动态,对编辑工作进行评价,虚心征求他们对期刊发展的意见和建议。学习伴随着编辑工作的全过程,学习基于编辑工作的实践。学习的一个有效方法就是借鉴和总结。要对以往的编辑工作进行总结、分析、检讨、反思,研究编辑工作的问题,创新编辑工作新途径。

4) 创建学习型编辑部。期刊编辑部整体优势来源于编辑个体之间的差异。这种差异使编辑成员之间为了一个共同目标而协同工作,相互学习,构成了有利于学习的合作学习环境。基于群体的合作学习是编辑学习的一个重要特征<sup>[8]</sup>。将编辑部办成学习型组织可以进行更有效的学习。学习型社会是“一种以学习、以自我实现、个性发展为目标的社会”<sup>[9]</sup>。科技期刊编辑部具有独特的先天优势:有利于期刊编辑学习的环境和氛围;有良好的专业学习条件;有优秀的师资资源;编辑部的各个编辑各有所长。这些优势是保证期刊编辑学习得好的外部条件,加之编辑自己的努力,编辑的学习定能成功。

### 4 参考文献

- [1] 史红,包务业,游苏宁. 中国科技期刊发展中的有关问题探讨[J]. 编辑学报,2005,17(5):313-316
- [2] 燕国才. 智力与学习[M]. 北京:育科学出版社,1982
- [3] 付中秋,吴利平. 科技期刊编辑应具备良好的综合素质[J]. 编辑学报,2007,19(6):468-470
- [4] 李明德,相宁. 从“把关人”理论看科技期刊编辑应有的素质[J]. 编辑学报,2007,19(5):384-386
- [5] 蒋媛媛. “学习型编辑”的内涵和基本要求[J]. 南都学坛:人文社会科学学报,2005,25(6):122-123
- [6] 赵小华. 学习型编辑与编辑学习[J]. 宁波大学学报:教育科学版,2006,28(1):66-69
- [7] 吴平. 对创建学习型编辑组织的思考[J]. 贵州民族学院学报:哲学社会科学版,2005(6):153-155
- [8] 甘师秀. 让学习成为一种生活习惯[J]. 中国出版,2006(8):44-45
- [9] 郑军. 试论编辑的学习特征[J]. 中国编辑,2005(6):79-80
- [10] 高宏艳. 论学习型编辑队伍的创建[J]. 山东省青年管理干部学院学报,2005(6):135-137

(2010-04-12 收稿;2010-07-12 修回)