

# 护理科技期刊申办继续医学教育项目的实践

陈伶俐 方玉桂<sup>†</sup>

南方医科大学南方医院《护理学报》编辑部,510515,广州

**摘要** 介绍《护理学报》申请继续医学教育项目、举办专题学习班的办法,包括选题策划、课程设置、师资配备和项目实施等实践经验。认为:申办继续教育项目扩大了科技期刊的助学功能,发挥期刊在继续教育中的引导、深化作用;能避免办学术会议的某些弊端,可以获得一定的社会效益和经济效益。

**关键词** 继续教育;学习班;学术会议;科技期刊;办刊管理

**Practice and exploration of conducting medical continuing education programs by nursing journals // CHEN Lingli, FANG Yugu**

**Abstract** This paper briefs the methods of applying provincial/national medical continuing education programs and conducting special classes by *Journal of Nursing (China)*. The methods include topic selection, curriculum arrangement and practice of project implementation. The following advantages can be thus brought out: extending the journal's function of helping study; developing the journal's guidance and deepening roles in nursing continuing education; avoiding the disadvantages of organizing academic conferences; and obtaining social and economic benefits.

**Key words** continuing education; training class; academic conference; sci-tech journal; journal management

**Authors' address** Editorial Department of Journal of Nursing, Nanfang Hospital of South Medical University, 510515, Guangzhou, China

目前,继续教育已在我国各行各业广泛深入地展开。继续医学教育的形式也多种多样<sup>[1]</sup>。通常,护理期刊较多采取举办公学会议、设刊授栏目<sup>[2]</sup>等继续教育形式。《护理学报》实施继续医学教育多年,取得了一定成效<sup>[3]</sup>;但在执行中发现有些继续教育活动无法满足学员系统掌握某项操作技能的需求,举办会议也会因参加人数不可控、异地操作不便等而影响教育效果。为了充分发挥护理期刊在继续教育中的作用,从2003年开始,《护理学报》采取申请省级或国家级继续医学教育项目,举办专题学习班的办法,扩大科技期刊的助学功能,实践8年,收到令人满意的效果。

## 1 申办继续教育项目的实践

**1.1 选题策划** 策划继续教育选题时,除了注意针对性和先进性,还重点考虑了实用性和可操作性。

1) 护理科研方法与论文写作方法继续教育。科

研是护理人员的重要工作之一,有关的科研方法仅在本科生、研究生教育中有所涉及;但课程设置不系统、内容不全面,大多数人不知怎样开展科研工作,通过继续教育可以弥补这一缺陷。写论文是医学科研工作的重要组成部分,但现有的医学本科、研究生教育,涉及论文写作的课程较简单,许多人仍缺乏基本论文写作训练,故在医护人员中进行论文写作方法的教育已成为必需<sup>[4]</sup>。考虑到投稿给本刊的护理论文中普遍存在写作水平不高的问题,《护理学报》从提高临床护理骨干的科研选题和科研设计能力、提高写作水平等角度出发,2004年申请了“护理科研与写作班”项目。之后,又对该项目进行了深化和发展,在前述项目的基础上,2006年申请了“护理科研与写作提高班”项目。

2) 实用技术方法薄弱环节继续教育。分析作者来稿存在的问题,挖掘实用性、针对性强的项目选题。例如:近10多年来,整体护理在国内深入开展,心理护理是其核心内容之一,临床护士撰写心理护理论文的积极性很高,投给本刊的稿件数量逐年增加,但是淘汰率也较高。主要原因是存在较多的基础方面的问题,如对心理治疗技术的操作和描述欠专业、心理测量表使用不当、心理学概念常识性错误,对数据的统计处理存在较多低级错误,甚至还有科研设计的原则性问题……这样的论文质量对于费尽千辛万苦申请到的课题项目而言,无疑是一份不合格的答卷,论文不能被发表也将影响项目的结题。为了弥补此方面的不足,2007年我们申请了“临床心理护理科研设计与心理量表的应用”项目。

3) 新技术新方法的继续教育。遵循继续教育内容侧重于新理论、新知识、新技术、新方法(“四新”)的原则,捕捉已刊登论文中的热点和新颖点,掌握行业发展动态,在政策主导的当前重点工作中确定项目选题,侧重临床护理工作中实用性强的新技术、新方法。例如:专科护士是发达国家实施已久的一种先进的护理工作方法和管理模式,目前我国护理界在此方面的探索尚处于初级阶段。2005年,首批广东省专科护士研究生课程班顺利开班<sup>[5]</sup>,2007年,广东省卫生厅与香港医院管理局在广州签署《联合培养专科护士协议书》<sup>[6]</sup>,培养专科护士为近5年广东省护理工作的重点方向。为了进一步总结学成返岗工作的专科护士的

<sup>†</sup> 通信作者

工作成绩、传授工作经验,发挥其“领头羊”的作用,《护理学报》借拥有众多专科护士作者的资源、主编李亚洁教授是广东省培养专科护士主要负责人之一等便利条件,2009年顺利申办了“专科护士模式下临床科室慢性伤口联络护士培训班”项目。

**1.2 课程设置** 只有坚持高质量、高水平的教学标准,才能体现继续教育课程的价值,充分满足学员的求知需求。国家级继续医学教育项目教学对象大多为高、中级专业人员,这就对课程教学的内容、手段、形式等提出了更高的要求,尤其需要教师在课程设置、教学设计等方面下工夫<sup>[7]</sup>。课程设置包括开设的课程内容合理、顺序安排合理、各课程之间衔接有序。本刊在课程内容设置上,侧重于知识的深度和技术的实用性;在顺序安排上,按基础理论课、临床实践课、技能操作课内容交替设置,按实际运用的步骤安排相应课程的衔接;侧重设置了互动性较强的课程,如心理量表的现场应用、分小组病例讨论、新型敷料换药的临床观摩、听课学员的论文原稿课堂点评,等等。

**1.3 师资配备** 高等学校师资雄厚,学科门类齐全,有丰富的办学经验和设施,是办继续教育的主力军。南方医科大学是《护理学报》的主办单位,拥有6所直属附属医院,其中第一附属医院是三级甲等医院、全国百佳医院。本刊人员凭借大学及附属医院的平台和师资,利用编委库专家资源,对授课师资进行了精心的选配。对外请教师的专业水平提出了较高要求:以硕士学位为主,职称在副高级以上,均有为本刊审稿经历、对护理论文存在问题有一定了解,专职从事某学科(如心理学和医学统计学)教学的大学教师或研究方向与项目主题相符的资深临床医学或护理专家。

**1.4 项目实施** 为了取得更好的实施效果,进行自我宣传、主动联系医疗单位或专业学会组织是必要的。采取在杂志、网站、修稿意见中传递信息、发电子函件、寄平信等手段,广泛宣传办班信息;利用工作上的往来,向本刊编委、通讯员及时传递办班信息,询问合作意向,并积极争取对方的合作。采取“走出去,请进来”的办法,在广东省各个城市和外省的大城市举办学习班。在省内办班时,外派一两名人员协助工作即可。举办方式有独立办班、联合办班2种。联合办班可以与当地护理专业学会组织、当地医院或医用产品公司合作,委托对方组织、安排会务活动,我方则只提供教师、资料和国家/省级继续教育学分证,课后做好信息调查反馈和学习评价工作。

**1.5 项目效果** 每个继续教育项目可重复举办两三次,每次学员少则六七十名,多则两三百名。几年来,学员对《护理学报》举办学习班的课程设置、授课效

果、组织安排工作等方面的满意率为95%~98%。培训结束后,还产生了连带反应,扩大了本刊潜在的作者群、读者群和学员群。例如:学员会自觉投来稿件;会在科研设计前向本刊编审人员咨询、请教;会成为“回头客”——接连参加几届的项目学习班;会积极承担其所在医院的论文指导、把关者,并向本刊荐稿。学员对连续2年举办的“临床心理护理科研设计与心理量表的应用”学习班的反响强烈,认为类似的继续教育项目比较缺乏,是难得的一次学习机会,希望以后能更多举办这类实用操作技术学习班。

## 2 讨论

**2.1 申办继续教育项目学习班兼顾了“双效”** 办刊人的最高追求是:不仅要使期刊办成社会效益与经济效益完美结合的“双效”期刊,而且要使期刊成为读者和作者都喜爱的“双爱”期刊<sup>[8]</sup>。《护理学报》自创刊以来,一直秉承“以质量求发展,以服务铸品牌”的办刊思路<sup>[9]</sup>,在运作每一个继续教育项目时都坚持“双效”“双爱”理念,积极履行期刊的社会责任<sup>[10]</sup>。继续医学/护理学教育对于提高临床中坚护理骨干的知识能力、实践操作能力大有帮助,而护理人员的素质对医院的总体护理质量和医院的发展起着关键性作用。本刊申请的继续教育项目将学习对象锁定为3类:广东省、其他各省的非教学医院的护理人员,缺乏直接申办省级、国家级继续教育项目条件的二级、三级医院的护理人员,民营医院的护理人员。上述护理人员对继续教育的可选择余地相对少、机会不多,继续教育项目学习班为其提供了良好的学习机会,为学员开阔眼界、相互交流、更新理念、学习新技术新方法提供了平台。

继续教育项目的经济效益体现在以下2方面:

1) 由于具备重复办班、收费标准偏低的优点,使得学员人数往往超出预期从而带来更多效益。一个受欢迎的项目可以在立项后的下一年度申请备案、继续办班。继续教育项目多在主办方所在城市开展,便利条件多,节约了吃、住、行、人、财、物等方面的开支,降低了成本,故收取学习费仅为某些高额会务费的1/3或更少,费用低则吸引了同单位的更多人员参加。

2) 灵活多样的举办形式也为项目带来了经济效益。一些受欢迎的继续教育项目可以与学会组织、医院、医疗公司合办,效益分成,有了多方单位的参与、宣传和组织,确保更多的单位得到信息,从而使主办方、合办方、学习方都受益。

**2.2 申办继续教育项目学习班的独特优势** 与期刊举办学术会议相比较,申办继续教育项目学习班具有以下优势:

1) 虽然学术会议在信息广度、信息量上略胜一筹,但学习班的专项知识、技术在深度和实用性方面却高出一头,其专业理论知识含金量更高,“货真价实”。

2) 学习班的每堂课基本实现满勤,不会出现报到人多,听课人少的尴尬局面。其原因是:继续教育项目的选题是学员特别感兴趣、急于想学的,不同的课程内容环环相扣,缺一不可,对学员的吸引力较大;办班的城市大多选在举办方单位所在地,不用专门选取外地旅游城市,对学员的干扰相对较小。

3) 举办学术会议往往不能保证提供继续教育学分证,或提供的学分证无政府管理部门的继续教育印章,得不到医疗单位的普遍承认,而继续教育项目的学分证是在国家或省级教育管理部门备案和被认可的。

### 3 结束语

正确发挥护理期刊在继续医学/护理学教育中的桥梁、导引和平台作用,踏踏实实地服务于读者和作者,利用期刊的专家资源、信息资源以及主办单位的学术实力,为广大读者、作者提供实用技术、新颖信息,采取举办继续教育项目学习班的形式,以提高临床中坚护理骨干的专业理论知识、实践操作能力为目的,是一种有益的尝试和探索。

### 4 参考文献

- [1] 卫生部. 继续医学教育暂行规定[S] // 继续医学教育文件资料汇编. 长春: 长春出版社, 1997
- [2] 史宇. 办好医学专科杂志中的“继续教育”栏目[J]. 编辑学报, 2005, 17(3): 179-180
- [3] 方玉桂, 李亚洁. 《南方护理学报》“以读者为中心”战略的实施[J]. 编辑学报, 2004, 16(3): 208-209
- [4] 郑海蓉. 医学学术期刊实施继续医学教育的内容及方法[J]. 编辑学报, 2004, 16(4): 301-304
- [5] 李亚洁, 张立颖, 彭刚艺, 等. 广东省专科护士研究生课程班培训项目的启动[J]. 护理学报, 2005, 12(5): 67-69
- [6] 刘雪琴, 彭刚艺, 冯秀兰. 加强基础护理 回归护理本源[J]. 中国护理管理, 2010, 10(6): 23-24
- [7] 刘晓虹, 翁素珍, 陈素. 护理心理学国家级医学继续教育课程的办学实践[J]. 中华护理杂志, 2000, 35(1): 33-35
- [8] 游苏宁. “双效”“双爱”期刊: 办刊人的最高追求[J]. 编辑学报, 2005, 17(2): 79-80
- [9] 陈伶俐, 方玉桂, 江霞, 等. 以质量求发展 以服务铸品牌: 从《护理学报》办刊思路看特色[J]. 中国科技期刊研究, 2010, 21(4): 502-504
- [10] 肖唐华, 吴克力, 王丽芳. 科技期刊编辑的社会责任及其实现[J]. 编辑学报, 2010, 22(2): 110-112

(2011-02-15 收稿; 2011-04-13 修回)

## “磷”“麟”“麟”的用法辨析

吴 伶 伶

科学出版社质量检查办公室, 100717, 北京

**磷** 为处于元素周期表中第3周期、VA族、第15号化学元素。磷存在于人体所有的细胞中,是维持骨骼和牙齿的必要物质,还是使心脏有规律跳动、维持肾脏正常机能和传达神经刺激的重要物质。元素符号:P;英文名称:phosphorus。单质磷的同素异形体有白磷(黄磷)、红磷(赤磷)和黑磷(金属磷)。白磷是无色(或淡黄色)的透明结晶固体,剧毒;红磷是红棕色粉末,无毒;黑磷是深黑色粉末,化学结构类似石墨,可导电。现已发现磷的同位素有13种,包括 $^{27}\text{P}$ 至 $^{39}\text{P}$ ,其中只有 $^{31}\text{P}$ 最稳定,其他同位素均具有放射性。主要矿石是磷灰石。

常见搭配词有:磷光/磷火/磷酸/磷脂/白磷/红磷/磷化/亚磷酸/偏磷酸/卵磷脂/磷红石/磷铝石/磷矿粉/磷循环/磷酸盐/磷酸势/焦磷酸/磷光计/磷光光谱/磷光涂料/磷酸氢钙/腺苷磷酸/磷渣水泥/磷化处理/磷化底漆/五氧化二磷/磷酸二氢钙/磷胺/酸性磷酸酶/磷光分析法/磷酸钙生物陶瓷/磷肥(如过磷酸钙/偏磷酸钙)/磷灰石(如氟磷灰石等)/磷化物(如磷化钙等)/磷酸盐(如磷酸钠等)等。

**麟** 是有机化合物的一类,是磷化氢中的氢原子部分或全部被烃基取代而成的衍生物。英文名称:phosphine。麟分为伯麟(如甲麟, $\text{CH}_3\text{PH}_2$ )、仲麟(如二甲麟, $(\text{CH}_3)_2\text{PH}$ )和叔麟(如三甲麟, $(\text{CH}_3)_3\text{P}$ )。

常见搭配词有:麟酸/苯麟/黄麟/二麟/麟嗪/麟酰/二麟酸/偶氮麟/麟亚胺/芳基麟/脂肪麟/乙麟( $\text{C}_2\text{H}_5\text{PH}_2$ )/麟基( $\text{H}_2\text{P}-$ )/次麟基( $\text{P}-$ )/二麟烷( $\text{PH}_2\text{PH}_2$ )/二苯麟( $(\text{C}_6\text{H}_5)_2\text{PH}$ )/亚麟基( $\text{HP}-$ )/二氯麟化作用/芳基麟酸/环麟酸酯等。其中,麟酸是麟酸( $\text{H}_3\text{PO}_4$ )分子中的1或2个羟基( $-\text{OH}$ )被烃基取代的衍生物,如苯麟酸等。英文名称:phosphonic acid。麟酸大都是易溶于水的晶体。有些麟酸的衍生物(酯类如敌百虫等)具有杀虫作用。

**麟** 是具有 $\text{R}_4\text{PX}$ (其中R为烃基,X为羟基、卤素、酸根等)结构的含磷有机化合物。英文名称:phosphonium。有季麟盐和季麟碱。常见搭配词有:氢氧化四甲麟( $(\text{CH}_3)_4\text{POH}$ )/碘化四甲麟( $(\text{CH}_3)_4\text{PI}$ )等。