

医学期刊编辑指导研究生 论文写作的现状调查与需求分析

栾嘉¹⁾ 徐迪雄^{2)†} 李凤学³⁾ 邓强庭¹⁾ 龙亮¹⁾ 冷怀明¹⁾

1)《第三军医大学学报》编辑部;2)第三军医大学训练部;400038,重庆;3)《机械工程学院学报》编辑部,050003,石家庄

摘要 通过问卷方式调查分析《第三军医大学学报》作者的论文写作指导者来源分布、对医学编辑指导论文写作的认可度、对期刊编辑参与研究生培养的认可度等问题,提出医学期刊编辑应参与研究生课题研究和论文撰写全程指导的建议。

关键词 医学期刊编辑;论文写作指导;研究生

Guidance from medical journal editors on scientific papers writing of postgraduate students: analysis of current status and requirements // LUAN Jia, XU Dixiong, Li Fengxue, DENG Qiangting, LONG Liang, LENG Huaiming

Abstract A proposal that the medical editor should participate in the research and guidance on thesis writing of postgraduates is made through analyzing a questionnaire survey result from *Journal of Third Military Medical University*. The survey is focused on the authors' mentor source distribution, the acceptance of medical editors' guidance on thesis writing and even participating in postgraduate training program.

Keywords medical journal editors; guidance on thesis writing; medical postgraduate

Frist-author's address Editorial Department of Journal of Third Military Medical University, 400038, Chongqing, China

医学学术期刊稿源中有相当大的部分来自硕士和博士研究生。研究生论文的质量和水平参差不齐,很多论文的缺陷实际上涉及选题的创新性^[1]、研究设计的严谨性^[2]、结果数据的提炼以及全文思路的铺设等撰写的“前期”工作。以往,学术期刊编辑的研究重点大多集中在论文的“后处理”上,即对论文进行选择、甄别、加工、润色、规范化处理等^[3-5];然而,以笔者的实际工作经验所得——作为编辑,在论文“木已成舟”时欲通过修改加工提升水平的空间非常有限。

编辑是否应该积极、主动地参与研究生论文撰写的“前期”工作?是否有必要和可能在论文撰写之前和撰写过程中进行干预和指导?对此,我们向本刊作者发放问卷,对上述问题做了调研,现报道如下。

1 材料与方法

1.1 调查方式 采用电子函件方式发放调查问卷。经筛选,调查对象为2009—2011年在《第三军医大学

学报》远程投稿系统上投稿,其所投稿件已经以“论著”形式发表见刊的作者。共发放183份问卷,回收有效问卷171份,有效回收率93.4%。调查对象涵盖我国内地61所医学院校。受调查者以中青年为主:20~30岁90人(52.63%),>30~40岁68人(39.77%),>40~50岁12人(7.02%),>50岁1人(0.58%)。具有硕士研究生学历者171人(100%),其中博士(含在读博士生)43人(25.15%)。

1.2 调查内容 除了解受调查者学历等一般情况外,主要调查内容是:其在校学习期间“论文写作”课程的开设情况;在论文撰写及投稿过程中,期刊编辑对作者指导作用的大小;受调查者学术论文撰写知识的主要来源及所占比例;受调查者是否认为期刊编辑需要参与研究生课题的指导。

2 结果

2.1 国内医科大学“医学论文写作”课程设置情况

本次调查中,60.23%的受调查者本科期间学校未开设“医学论文写作”课程,开设了该课程的大部分为选修课,并且在20学时以内。本次调查受调查者全部具有硕士研究生学历,其中61.27%的硕士在校学习期间学校开设了“医学论文写作”课程,大部分(66.99%)为选修课,并且绝大部分(74.53%)在20学时以内。其中:“医学论文写作”课程讲授者29.36%为期刊编辑;大部分(70.64%)为非医学编辑。

2.2 医学研究生论文写作指导者来源分布 本调查结果显示,受调查者认为对自己论文写作指导的比例最高的为自己的学位导师(平均34.77%),其次为自学(26.49%)。来源于师兄师姐的占12.51%,论文写作讲座占6.68%。来源于期刊编辑的指导为12.35%,而“医学论文写作”任课老师仅占7.20%。

2.3 对期刊编辑论文指导的认可度 受调查者中,90.10%认为编辑意见对论文的修改“很有意义”,9.90%认为“意义不大”,无一受调查者认为“毫无意义”。受调查者中,81.30%认为期刊编辑对论文做了“很多指导”,18.70%认为“有一点小指导”,无一受调查者认为“毫无建设性指导”。

† 通信作者

2.4 对期刊编辑参与前期科研工作指导的认可度

受调查者中,69.60%认为期刊编辑“有必要参与自己的研究生课题开题”,27.50%认为编辑参与课题开题“可有可无”,2.90%认为“毫无必要”。

3 讨论

3.1 医学期刊编辑指导研究生论文写作的现状

3.1.1 研究生论文写作知识来源结构欠合理 本研究结果显示,医学论文写作课程设置不合理的情况普遍存在,导致任课教师对研究生论文写作指导不足。学位导师(34.77%)和自学(26.49%)是医学研究生论文写作知识的主要来源。学位导师从论文写作的水平和能力上来说能够胜任这个角色的;但是导师的时间和精力有限,更多的应该是对研究生的科研方向、科学思维进行宏观层面上的指导,如果导师还要花费更多时间和精力去指导研究生论文写作的细节和方法则是不利于研究生培养的。

根据调查结果,61.27%的受调查者硕士生期间学校开设了论文写作选修课,然而其授课者仅29.36%为期刊编辑,并且这些课程对受调查者写作能力提高的指导意义并不大(7.20%)。

其原因是:第一,被设置为选修课说明院校对医学论文写作课程的重视程度低,这与医学论文的产出在研究生培养全程中核心地位的权重严重不符。第二,院校医学论文写作课程师资配备不合理,由编辑来讲授的论文写作课程效果势必好过由作者来讲授的。第三,课程的教学内容大多与实际脱节,在开设课程的时候往往是研究生的理论学习阶段,此时研究生还没有进行课题设计和论文撰写活动,课程的开设是采取上大课的方式一对多地理论讲解;但因每个医学研究生的水平和特点各有不同,不同研究方向的医学生需要的指导也不同,所以这样的教学效果并不好^[6-7]。事实上医学生在撰写论文的时候需要个性化的论文写作指导,却只能通过写作模仿、向师兄师姐请教等“野路子”来获得论文写作知识。其论文写作水平会因个人的悟性、知识结构、研究方向不同而千差万别,这些方法的缺点是不系统、不专业,一旦有偏差会直接导致走弯路,难以对论文写作形成全局的、系统的规范化指导。

3.1.2 医学编辑未能发挥应有的作用 本研究的调查结果显示,医学研究生对编辑意见重要性的认同度相当高。90.10%的作者认为投稿过程中编辑的修改意见很有意义,81.30%的作者认为编辑对论文的指导作用很大。这些数据提示:期刊编辑能够对论文写作起较大的指导作用;但在实际写作方法学习过程中,来源于期刊编辑的指导比例却非常低(12.35%)。

此外,超过2/3的作者认为期刊编辑参与研究开题很有必要;但事实上,医学研究生课题开题和设计几乎没有期刊编辑参与,在需求和实际之间存在很大的落差。当医学生真正接触期刊编辑时至少自己的第一篇论文已经完成并投稿。此时课题的设计和思路已经确定下来,文章的结构、内容也已经大体固定,论文的观点以及写作方法、写作风格和写作习惯已基本形成。此时虽然觉得期刊编辑提出的论文修改意见很有意义,指导作用很大,但是无论是对论文的修改还是改变个人的写作思路和方法已经滞后。

导致这一问题的原因是,医学研究生与期刊编辑接触时机太晚,编辑发现论文中的问题已错过了向研究生反馈的最佳时机;因此,医学期刊编辑仅仅在扮演成品论文的“质检员”和半成品论文的“加工员”的角色。编辑在工作中发现了研究生论文存在一些具有共性的问题,在这一过程中总结了大量的论文撰写方面的经验;但却无法应用于指导论文“成品”的“生产”过程中。对已经完成的医学论文和已经形成写作习惯的医学研究生所起到的帮助作用非常有限。

3.2 对策及建议

3.2.1 医学期刊编辑应参与研究生课题研究和论文撰写的全程指导 医学论文写作能力是医学研究生培养的重要环节,是对研究生逻辑思维、语言表达、归纳抽象等综合能力的重要训练;医学论文产出是研究生科研成果的展示和传播,是检验研究生科研能力的重要途径;因此,研究生需要一个系统、专业、规范的论文写作知识培训过程^[8-9]。医学期刊编辑的本职工作决定了其对该领域知识有全面的把握、更了解研究生论文写作的特点以及存在的问题特征,能有针对性地开展教学和指导,在研究生形成不正确的写作观念、写作方法、写作习惯之前进行引导和塑造将会事半功倍;所以,医学编辑是研究生论文写作培训师资的不二人选。

尽管也有一些科研、教育单位让期刊编辑参与研究生论文写作的指导^[10],但其方式不外乎是在新入学理论学习阶段由期刊编辑讲授论文写作课程。这种方式有如下弊端:一是授课与实践时间相差太远(至少1年),不利于学习与实践的反馈检验^[11-12];二是难以针对不同水平、不同研究方向、不同层次的研究生进行个性化指导,消耗了教学资源却难以达到预期效果。

这一方式亟待改进,我们建议:期刊编辑应该积极参与研究生培养。从选题、实(试)验设计、开题论证开始,将编辑工作积累、总结的问题进行归纳,溯其根源,分析其原因,然后针对问题对研究生科研全程进行有的放矢的指导。

我们的调查结果充分显示,编辑对研究生论文写作

能起到很好的指导作用,广大医学研究生也对期刊编辑参与自己的课题设计和课题完成过程有很强烈的需求。这从必要性和可行性2个方面都说明,医学期刊编辑都应该更加积极地参与研究生课题研究和论文写作指导,不仅仅做论文后期的选择和加工工作,更应该把工作向前延伸,参与到课题的选取和论文的设计中,利用自己工作中接触大量论文的优势和经验,尽量消除论文撰写中因为前期设计缺陷留下的遗憾。

3.2.2 医学期刊编辑需完善自身的知识结构 医学编辑要参与研究生课题的前期设计和论文写作指导,这对医学编辑自身综合素质提出了更高的要求^[13]。编辑工作接触、处理的大量研究论文是一笔宝贵的财富,这是其他行业人员所不具有的条件优势。如果说阅读已发表的文献可以学习论文撰写的成功经验,那么从大量尚未发表的来稿中就能总结出论文撰写失败的教训,则更能把握研究生论文撰写存在的普遍性的问题,从中不但能积累感性经验,更应该能总结、提炼出对研究生论文写作有指导价值的理论和方法;所以,医学编辑应具备将工作经验进行提炼升华的能力——将编辑过程中发现的问题进行总结、归纳、汇聚并形成有指导价值的成果,甚至上升为理论的能力^[14-16]。

医学编辑应树立终身学习的理念,在已具备的相关学科系统知识构架的基础上,还需经常向有关专家学者请教,大量阅读新近文献,密切关注学科动态,及时更新知识,努力使自己在相关学科领域具备扎实的理论基础和敏锐的学术洞察力,真正实现版面编辑(copy editor)向科学编辑(science editor)的转变。

4 参考文献

[1] 谭秀荣. 从189篇稿件的编辑加工看医学论文写作课开

- 设的必要性[J]. 遵义医学院学报,1999(22)3:83-85
- [2] 周志新,刘雪立,徐刚珍,等. 研究生初次投稿问题分析及编辑对策[J]. 编辑学报,2005,17(2):131-132
- [3] 陈燕,陈冠华. 研究生学术论文写作方法与规范[M]. 北京:社会科学文献出版社,2004:1-42
- [4] 宋双明,冷怀明. 生物医学中英文论文写作与编辑[M]. 北京:北京大学医学出版社,2003:38-100
- [5] 刘雪立. 医学论文写作的理论与实践[M]. 郑州:郑州大学出版社,2003:1-137
- [6] 谭秀荣. 医学论文写作教学的思考与设计[J]. 遵义医学院学报,2005(28)3:300-302
- [7] 王建青. 科技论文写作课程在研究生教学中的作用[J]. 教学研究,2008,31(4):315-317
- [8] 杨继成,陈艳春. 研究生论文写作教学改革探索[J]. 教学研究,2006,29(5):400-403
- [9] 高明. 研究生作者群的形成与科技写作课的设置[J]. 沈阳师范大学学报:自然科学版,2006,24(2):238-240
- [10] 李志. 略谈论文写作课程的教学[J]. 教育理论与实践,2009,29(1):56-58
- [11] 姜玉宇. 研究生中英文学术论文写作课程的构建[J]. 学术探索,2012(10):186-188
- [12] 胡泽明. 研究生学习期间科研能力的锻炼[J]. 北京大学学报:哲学社会科学版,1994(3):21-22
- [13] 仲卫功,黎雪. 编辑素质是科技期刊质量的保证[J]. 编辑学报,2002,14(4):301-302
- [14] 付中秋,吴利平. 科技期刊编辑应具备良好的综合素质[J]. 编辑学报,2007,19(6):468-470
- [15] 侯鉴君,游苏宁. 《中华内科杂志》是如何发挥导向作用的[J]. 编辑学报,2003,15(1):57-58
- [16] 陆丹. 论科技期刊编辑的科学素养[J]. 编辑学报,2005,17(4):240-241

(2013-11-08 收稿;2013-11-27 修回)

全国科技期刊编辑业务培训班预通知

为帮助科技期刊编辑提高业务素养,提升科技期刊学研究能力和论文写作水平,中国科技期刊编辑学会和《编辑学报》编辑部将办一期为期9天的“全国科技期刊编辑业务培训班”。该班已列入新闻出版广电总局人事司《2014年新闻出版专项业务培训计划》,参训人员经考试合格,将获得由总局统一印制的《结业证书》,作为年内接受72学时继续教育的证明。现预通知如下。

1 培训对象 科技期刊编辑及相关人员。

2 内容 科技期刊政策法规,期刊改革与发展战略,标准规范,数字出版,科技期刊学研究选题,科技期

刊学论文写作指导,《编辑学报》选稿标准,学员撰写的科技期刊学论文讲评及互评等。

3 教员 陈浩元、李兴昌、赵大良、游苏宁、姚远、任胜利、刘明寿等。

4 时间地点 2014年10月中下旬,广西南宁市。

5 费用 培训费、资料费、证书手续费等合计2300元/人左右;食宿统一安排,费用自理。

6 预报名办法 参班者于2014年8月15日前将包含参班者姓名、单位名称、通信地址、手机号、E-mail等信息的预报名函件发至bjxb_bj@163.com。联系人吕金陵,电话:(010)63577685,13552110190。