

地方高校自然科学学报与学科建设协同发展刍议*

张英健 洪林

《盐城工学院学报》编辑部,224051,江苏盐城

摘要 高校学科建设与学报发展息息相关,地方高校自然科学学报要从实际出发,与学科建设协同发展。着重从学报与学科方向建设协同发展、学报与学术成果建设协同发展、学报与学科队伍建设协同发展3个方面进行论述,认为地方高校学报要利用学报资源主动为学科建设服务,以优质的服务吸引学科建设的优秀成果,促进提高学报质量。

关键词 地方高校学报;学科建设;协同发展

Synergetic development of natural science journals of local universities with discipline construction // ZHANG Yingjian, HONG Lin

Abstract Abstract Development of university journals and discipline construction are closely related. Local university journals should be developed synergetically with discipline construction according to their own situation. Focusing on three aspects of discipline construction direction, construction of academic achievement and construction of discipline team, we hold that local university journals must actively provide services to discipline construction by making full use of journal resources, attract outstanding achievements of discipline construction through high-quality services, and promote the improvement of the quality of journal publishing.

Keywords local university journal; discipline construction; synergetic development

Authors' address Editorial Department of the Journal of Yancheng Institute of Technology,224051, Yancheng, Jiangsu, China

“2011计划”是高等教育系统继“211”“985”之后的第3个重要里程碑,其核心是协同创新^[1]。组织实施高校协同创新计划,需要学校各方面的通力支持和积极配合。

高校学报是随着高等教育的发展而产生并依附于学校而存在的一类学术期刊,它以展示本校教学、科研成果为宗旨,是培养科研人才的重要阵地。高校的学科建设与学校发展息息相关,是学校各项工作的重中之重。学科建设与学报发展相辅相成、互相促进、协同发展,既有利于高校的学科建设,又有利于地方高校自然科学学报(以下简称地方高校学报)的健康发展。

学科建设包含多方面的内容,如学科方向、学科基地、学术成果、学科队伍、人才培养体系以及学术环境建设等^[2],本文着重从以下几个方面进行阐述。

1 地方高校学报与学科方向建设协同发展

学科方向是学科建设的基础。学科建设的首要任务是根据学校实际和区域经济社会发展的要求选择、调整学科方向。学报编辑应主动了解学校重点学科的发展动态,全面掌握本校的科研资源,通过栏目设置引导、推动学科建设。

1.1 为服务重点学科开设专题专栏 重点学科对学科建设有很大的促进作用。如盐城工学院有50多年的建材与环保办学特色,现有62个本科专业中有36个与建材环保相关,4个省级重点学科中有3个是面向建材环保行业的,这些重点学科对学校发展发挥了很大的作用。

“硅酸盐工艺专业”1993年作为国家教委首批高等工程专科教学改革试点专业,1997年被教育部授予“有特色专业”,2006年被授予“江苏省高等学校特色专业”,2008年被江苏省教育厅、国家教育部批准为“省级高等教育人才培养模式创新实验基地”和“国家级特色专业建设点”;建有江苏省生态环境材料重点实验室、新材料与江苏沿海工程建设省级实验教学示范中心、江苏省环保装备公共技术服务中心、江苏省交通工程材料检测中心等科研与测试机构;生态环境材料创新团队于2008年被省教育厅批准为省“青蓝工程”优秀创新团队,2008年5月材料学学科被江苏省教育厅批准为“江苏省重点建设学科”,2011年材料科学与工程学科成为“江苏省重点建设学科”,2012年2月被教育部列入第2批卓越工程师教育培养计划高校学科专业。

多年来,学报编辑部主动关注重点学科的发展动态,通过选题、组稿与栏目策划,有意识地宣传、推介学校与建材、环保有关的重点专业、重点学科与重点课题的研究成果,善于从校外来稿中选择对学校重点专业、重点学科与重点课题建设有借鉴、有参考价值的科研信息和成果,以促进学校的重点学科建设。

学报还通过专集、专栏等形式对这些项目的阶段性成果或最终成果予以及时发表,引导推动学科建设向纵深发展。同时,学报编辑部主动关注与重点建设学科有关的学术研讨会,收集会议资料,整理汇总,将不同理论、不同学术流派的观点和意见整理成短小的

*2012年中国高校科技期刊研究会基金课题(GBJXC1266);江苏省科技期刊学会2013年一般课题(SRFSTP2013C11)

报道,利用补白刊登在学报上,为本校教学科研人员掌握最新研究动态提供有益的信息和资料,扩大了本校研究人员的学术视野,让研究人员少走弯路;在每期学报定稿后,将论文摘要做成文档,发送给校内省部级以上基金课题主持人、重点学科带头人,以及教授、博士等教学科研人员,让校内科研人员在第一时间了解学报近期发文情况,一方面吸引他们投稿,另一方面希望他们关注学报刊发文章,参考并引用。

1.2 重点建设学科为学报提供优质稿件 地方高校学报一般都不是核心期刊,受刊物本身层次的影响,很难吸引到校外的优质稿件。地方高校的重点学科和优势学科汇集了校内的专家,学校提供了优厚的科研条件,容易出成果;其成果大多是前沿、热门的研究话题,其论文也容易被核心期刊录用。学报是展示本校教学科研人员水平的窗口,以发表本校的科研成果为己任。

我们曾对江苏省6所地方工科院校自然科学学报2009—2010年发表文章的内外稿比例进行了统计^[3],6家学报外稿比例最大的达到61.7%,最少的也有29.3%,而且外稿使用比例有扩大的趋势。

《盐城工学院学报(自然科学版)》2013年总发文量为69篇,外稿达42篇。虽然学报刊用外稿可以体现学术交流的功能,但过多刊登外稿,就不能反映本校教学科研人员的科研水平,与高校学报的办刊宗旨相悖。地方高校对重点学科建设,无论是在人力上还是财力上都有很多优厚政策,重点建设学科有义务为本校学报发展做出贡献。学校应该出台政策,要求学校投入较大的重点学科、学校给予经费配套的基金课题,每年必须向学报投稿若干篇,并作为考核学科建设成果、课题结题的必备条件,以此促进地方高校学报的发展。

学校通过政策激励,鼓励学报编委、基金课题主持人以及教授、博士向学报投稿,对被引频次多、引用多、对学报提高影响因子贡献大的论文,在职称评定、聘任考核时视同核心期刊论文对待;学报编辑部对引用多的论文给予物质奖励,吸引校内优质稿件。

2 地方高校学报与学术成果建设协同发展

2.1 学科建设成果通过高校学报发表 高校学科建设中的高层次人才培养的数量和质量、师资队伍质量、科研项目的数量和质量是学术论文产生的基础,也是高校学科建设的着力点与奋斗目标。从学科建设评估所涉及的指标看,检验学科建设状况的指标都是影响高校学报学术论文数量和质量的重要因素^[4]。

高校学报是学术刊物的重要组成部分。2009年高等院校在国内发表科技论文共34万2372篇,占65.2%;中国高校和科技论文产出率的核心区域分布

进入前100位的高校占了88%,列前41位的全是高校^[5];根据《2013年影响因子年报》,列在综合性科学技术类的403种期刊,从刊名上看是由高校主办的学报占了351种,占绝对多数^[6]。

这些数据说明高校论文产出率以及发表能力都占绝对优势。地方高校学报虽然影响力比不上核心期刊、专业期刊,但审稿快、发表周期短,还是有一些优势的。地方高校学报要充分利用自己的优势,采取各种措施,减少优质稿件外流。

2.2 学报利用掌握的资源助推学科建设出成果 高校学报一般都有较全面的审稿专家资源。我们在工作中曾经碰到有作者先将稿件投到本校学报,学报请相关专家审稿,反馈给作者审稿意见后,作者将按照专家审稿意见修改后的稿件投往核心期刊,将本校学报作为跳板。

刚开始我们对这种行为不太理解,现在看只要学科建设有需求,我们就应该利用掌握的审稿专家资源,帮助作者提高论文水平。认真负责的审稿专家,会详细指出论文在研究思想、方法、结果等方面存在的问题,提出自己的看法。学报帮助论文作者找了科研指导专家,将这样的审稿意见反馈给作者,对作者进一步完善研究工作会有很大的帮助。学报也加强了与作者的感情联系,让作者能想到本校学报,主动向学报投稿,对学校的科研和学科建设起到切实的促进作用。

此外,高校学报的版面一般都有限,尤其是地方高校学报,大都是季刊,每期100页左右,少的只有50多页,每期刊登的稿件一般不超过20篇。对学校重点学科、重点专业的来稿,学报应给予大力协助,优先考虑审稿、录用;但也有时因为栏目设置、时间等原因,无法尽快安排,学报编辑应该利用自己掌握的资源,为教师和科研人员提供有针对性的投稿指导,寻找合适的期刊,帮助作者尽快刊出研究论文。

3 地方高校学报与学科队伍建设协同发展

学科队伍建设是学科建设的关键,主要包括学科带头人和学科人才梯队建设。国家“211工程”建设规划明确提出:重点学科建设主要是增强科技前沿领域高层次人才的培养能力^[2]。高校学报是培养青年人才的摇篮,许多现在卓有成就的专家、教授以及两院院士,都是从高校学报发表第一篇论文而开始起步的^[5]。

3.1 学报为学科建设培养后备人才 对投到学报的稿件,学报编辑应本着培养学术新人、促进学科建设的目的,从编辑出版的角度给青年作者有益的指导。

一是切合地方高校实际,谨慎选取审稿人,不盲目选取名校名教授。我们在稿件送审过程中,注意选择

责任心强、会审稿、愿意为地方高校学报审稿的专家学者作为审稿人,这些审稿人往往能对稿件提出很多有针对性的建议,对作者提高论文水平帮助很大。

二是从学术论文的写作规范上给予必要的指点。我们加强对稿件的初审,对格式不符合要求的,初审后就通知作者修改,避免因格式不规范影响审稿专家对稿件内容的评判;我们查阅资料,把摘要、关键词、参考文献等问题较普遍的规范内容编辑成文档,按照需要发送给作者参考,省去作者查阅规范的时间;要求作者规范撰写摘要、关键词,增加论文被搜索、关注、引用的机会。

三是对未被录用的稿件,告知作者存在的问题,通过归纳并转达专家审稿意见,帮助作者寻找稿件中的创新点,使作者明确努力的方向。

3.2 青年教师成为学报的主流作者群 我们对江苏省6所地方高校自然科学学报作者的职称、学历、年龄等情况进行了统计^[3],结果见表1。

**表1 2009—2010年江苏省6所地方工科学报
自然科学学报作者情况**

学报名称	发表数	中级职称及 以下人员 比例/%	硕士及 以下人员 比例/%	40岁 以下人员 比例/%
淮海工学院学报	190	71	75.3	72.6
淮阴工学院学报	115	81.7	85.2	67.8
常熟理工学院学报	223	79	83.4	74.9
常州工学院学报	235	67.2	97.4	57.5
南京工程学院学报	106	82.4	84.8	
盐城工学院学报	150	74.6	84.7	66.8

从表中可以看出,学报作者队伍中,中级职称及以下、硕士以下学位以及40岁以下人员占了地方高校学报作者的绝大多数。尤其是40岁以下的青年人是学

报的主流作者群。这一方面是社会上的核心期刊和名牌高校学报,录用文章的标准是有没有国家级基金、是不是博士,没有高级别基金资助的论文录用的概率很小;另一方面是本校学报对本单位教学科研人员不收取版面费、发表周期短,对青年教师评中级、副高级职称有一定的作用,地方高校学报成为没有高级别基金资助、没有高学历的年轻作者的首选。

青年科研人员是学科建设的后备力量,也是学报作者队伍建设的重要力量。地方高校学报应该抓住青年科研人员这支作者队伍,培养青年作者,不拘一格地挑选稿件,将论文质量作为录用稿件的首要标准,使青年科研人员的科研水平、论文写作水平都得到提高,为学科队伍建设做出贡献。

4 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,中华人民共和国财政部. 关于实施高等学校创新能力提升计划的意见[EB/OL]. [2014-06-25]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A16_ZCWJ/201204/134371.html
- [2] 修荣荣,刘为清. 论学报在高校学科建设中的作用[J]. 山东理工大学学报:社会科学版,2011,27(2):84-87
- [3] 张英健,洪林. 地方工科学报发展环境研究[J]. 社科纵横,2012,27(6):146-148
- [4] 张建国,何苗苗. 论高校学报与学科建设的相互促进[J]. 长春师范学院学报:自然科学版,2012,31(6):196-200
- [5] 刘明寿. 论高校自然科学学报在学科建设与发展中的作用[J]. 编辑学报,2012,24(3):210-213
- [6] 中国学术期刊影响因子年报:2013:自然科学与工程技术[M]. 北京:中国学术期刊(光盘版)电子杂志社,2013

(2014-06-30收稿;2014-07-12修回)

如何著录期刊中析出文献的“页码”?

答 GB/T 7714—2005《文后参考文献著录规则》中,关于期刊中析出文献的“页码”的著录,除规定页码是必备的著录要素,且“要求用阿拉伯数字著录”外,未作其他说明。从给出的示例看,绝大多数都是著录析出文章的起讫页,如“KANAMORI H. Shaking without quaking [J]. Science, 1998, 279 (5359): 2063-2064.”;也有仅著录析出文章的起始页,如“陶仁骥. 密码学与数学[J]. 自然杂志, 1984, 7(7): 523.”,实际此文的起讫页为“523-560”。

其实,参考文献分为引文参考文献和阅读型参考文献2大类。对专著而言,作为引文文献引用时,“引文页码”即引用信息所在页码是必备的著录要素;作为阅读型文献引用时,著录不出“引文页码”,也无须著录整本

文献的起讫页。对于期刊中的析出文章,同样分为引文文献和阅读型文献2大类,因此,对“页码”的著录应针对文献的引用类型区别处理。据悉正在报批的GB/T 7714—2005的修订版也注意到了这一点。如果析出文章是阅读型参考文献,则著录该文章的起讫页或起始页,如上述的2个示例;如果析出文章是引文参考文献,为利于读者快捷、准确地找到引用信息,则应著录引用信息所在页,如“袁训来,陈哲,肖书海,等. 蓝田生物群:一个认识多细胞生物起源和早期演化的新窗口[J]. 科学通报,2012,57(34):3222.”,而该文的起讫页为“3219-03227”。《编辑学报》2014年第6期就有2篇文章的期刊中析出文献的页码采用了这一著录方式。

(陈浩元)