

全媒体时代高校学报编辑专业发展创新模式研究*

——《广西师范大学学报》互动参与式编辑培训的探索和实践

王 龙 杰

《广西师范大学学报》编辑部,541004, 广西桂林

摘 要 以《广西师范大学学报》为例,总结学报实施参与式编辑培训、建设高素质编辑队伍的措施和经验:较好地实现了编辑个人专业发展与学报发展的结合,提高了编辑队伍的整体素质,调动了每位编辑的主观能动性,从而提高了刊物质量。

关键词 学报编辑;互动参与式培训;编辑队伍建设;专业发展
New approach of professional development for university journal editors in omnimedia era: practice of interactive and participative editorial training in Journal of Guangxi Normal University // WANG Longjie

Abstract Taking the editorial team of *Journal of Guangxi Normal University* as an example, this paper analyzes and summarizes the experience on realizing interactive and participative editorial training, so as to establish a highly qualified editorial team, and develop the culture of the editorial office by stimulating editors' initiatives and combining the editors' career development with the journal development.

Keywords university journal editors; interactive and participative editorial training; establishment of editorial team; professional development

Author's address Editorial Department of Journal of Guangxi Normal University, 541004, Guilin, Guangxi, China

《广西师范大学学报》编辑部有9名编辑,负责出版《广西师范大学学报(哲学社会科学版)》和《广西师范大学学报(自然科学版)》2种刊物,涉及11个学科门类,34个一级学科,平均每个编辑负责4个一级学科,最多的一名编辑负责10个一级学科专业的稿件。在这种情况下,如何有效地对编辑进行培训,建设一支素质好、作风良的编辑队伍成为学报编辑部亟待解决的问题。为此,编辑部经过多方调研,借鉴兄弟出版单位的经验,提出创建学习型、研究型编辑部,走内涵式发展的道路,确立并实施互动参与式编辑培训,收到了较好的效果。

1 互动参与式编辑培训的实施策略

“参与式”培训是以学员主动学习为基点,以小组合作学习为主线,以实践探究为核心,教员和学员共同承担培训任务的一种培训形式^[1]。互动参与式编辑培训指在参与式的氛围中,参训编辑和施训专家之间

以及参训编辑之间积极互动,最大限度地激发参训编辑的学习热情和激情,使其在交流和分享中学习成长,并将所学知识和方法运用于自己工作当中,切实提高培训实效的编辑在职培训活动。

1.1 更新培训观念 观念是行动的先导,观念变革就是要解决为何行动和激发向目标行动的驱动力问题^[2]。互动参与式编辑培训强调参训编辑是培训活动的主体,是“发展中的人”,施训专家是“学习和行动的促进者”,与参训编辑一起结成学习共同体。重视作为学习者主体的编辑的能动作用,关注参训编辑自我发展的需要,把编辑所在期刊作为其专业发展和实现其价值的基地,这就要求参训编辑要转变传统的编辑是“为他人做嫁衣”和培训是“补偿型教育”的观念,树立编辑是“复合型人才”和培训是“提高、参与型教育”的观念,明确编辑是人类文化进步的3大标志之一^[3],从事的是立言、存史、资政、育人的伟业,为人类文化进步做出巨大贡献,坚定自己献身编辑事业的信心和决心,积极主动地投身到培训中。编辑部在培训伊始即组织全体编辑围绕编辑的价值、编辑培训的意义、传统培训的局限和不足、互动参与式编辑培训的创新以及怎样实施培训等进行研讨,转变编辑培训的观念,统一编辑的想法,从而保证培训的效果。

1.2 多向交流与积极互动 互动参与式编辑培训主张从理念和行动上转变传统的单向灌输的培训模式,倡导专家和学员的身份是平等的,培训中的交流是多向和互动的。这就要求施训专家要有较高的水平和开放的理念,能根据不同的内容和情景采用不同的培训方法和手段,同时要求参训编辑要积极参与互动,脚踏实地地开展培训活动。为此,编辑部在聘请培训专家时,除了考察其是否有能力承担培训任务外,还事先与专家联系,把培训的理念和要求说清楚。只有专家各方面都达到要求,并认同编辑部的理念,才正式聘请其作为培训专家,从而保证培训的质量。编辑部要求编辑在每次培训课程开始前都要把自己在工作、学习和实践中遇到的问题整理好,在培训过程中积极发言,认真讨论,确保交流讨论紧扣主题,获得实效。

1.3 始终贯彻“参与”的理念 互动参与式编辑培训是在参与理念下形成的具体实践^[4],突出了参训编辑

*2014年度广西高校科学技术研究一般项目(YB2014051)

作为学习主体的地位,倡导参训编辑参与刊物重大问题的论证和决策以及日常管理工作,提高编辑分析问题和处理问题的能力,充分调动编辑的积极性和主动性。

1)让编辑参与期刊发展规划的论证和制订,在论证和制订过程中充分了解期刊面临的困难、处境及发展机遇,清楚期刊的发展目标和宏伟蓝图,激发编辑的工作激情,坚定其献身期刊事业的决心和信心。

2)参与编辑培训计划的制订、培训课程的开发及培训的实施等培训全过程,切实保障培训活动既能解决期刊面临的实际问题,又能调动参训编辑的积极性、主动性和能动性,保证培训的效果。

3)保障每一位编辑的知情权、建议权和参与权,充分调动他们的积极性、主动性和能动性,增强编辑的主人翁意识和参与意识,尽力营造公平、公正、公开、和谐的工作氛围。编辑部多次组织全体编辑开展“学报创建特色期刊学习实践大讨论”活动和专题研讨,并邀请编委和学科带头人参加,认真听取每一位编辑的意见和建议,充分论证,找准期刊的定位,明确特色期刊的创建问题,制订并完善编辑部的制度文化和组织文化,把规章制度内化为编辑自觉自愿的行为规范和习惯,使全体编辑都愿意为期刊的发展献计献策,积极培育具有时代特色、积极向上的期刊文化,提高期刊的核心竞争力^[5]。

2 创新培训方法

培训方法是影响培训质量、实现培训目的的关键因素之一。互动参与理念指导下的编辑培训是一个开放的体系,没有特定的模式和方法的限制,编辑部在确保有效激发参训编辑内在发展动机,调动其参加培训积极性的前提下,针对不同的培训内容和情景,从实际需要出发,对各种培训方法进行创造性的组合和灵活运用,除了集中授课、业务进修、专家报告、经验介绍、案例分析、专题研讨、参加会议等传统的培训模式和方法外,还开拓思路,采用以下几种创新模式和方法。

2.1 开展小组合作学习 小组合作学习是一种以异质小组为主的学习共同体,旨在促进不同程度学习者在小组内自主合作探究学习,共同实现学习目标,并以小组总成绩为激励依据,全面促进学习者知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的学习体系。小组合作学习以“互动”为核心理念^[6],充分调动学习者的激情,提高学习的效率。编辑部按照“组内异质,组间同质”的原则对参训编辑进行分组,每组指定一名骨干编辑做组长,根据本组实际情况制订学习计划,带领全组开展合作学习研究,以学习小组为单位,定期进行交流互

动,相互学习,取长补短,年底以小组为单位进行考核,充分调动全体编辑学习的积极性和主动性,提高编辑的素质。

2.2 专题汇报和交流 编辑部要求骨干编辑每学期做2次研究成果汇报和交流,青年编辑每学期做2次学习心得汇报和交流,内容和时间由各编辑自己确定,提前报编辑部备案,以此增强整个编辑部的学习和研究氛围,推动编辑研究能力和研究水平的提高。

2.3 密切联系学院 学报的稿源主要在校内,为提高校内稿件质量,以高质量的内稿带动外稿质量的提升,编辑部要求每位编辑都要与自己负责联系的学院及教师建立密切的联系。为此,要求每位编辑做到:1)参加自己负责学科专业的硕士研究生和博士研究生的学位论文开题报告会及学位论文答辩会;2)参加自己负责学科专业教师的国家级基金和省部级基金开题报告会;3)深入自己负责学科专业的实验室和研究所。这样,既方便当面向参加报告会及答辩会的专家约取高质量的稿件,又能与专家拉近关系,时时掌握他们的最新研究动态,及时向他们约取高质量的稿件,提高期刊稿件的质量和水平。

2.4 开设模范人物道德讲堂 榜样的力量是无穷的。为提高编辑的职业道德和思想品德修养水平,编辑部开展了模范人物道德讲堂活动,邀请国内知名编辑,以及编辑部内获得全国高等学校文科学报研究会、中国高校科技期刊研究会、广西期刊研究会等学术团体授予的优秀编辑称号的人员就自己的先进事迹、成长过程及心路历程等做报告,并进行互动,以激发编辑的工作热情,坚定编辑献身期刊事业的决心和信心。特别是编辑部内的优秀编辑,与大家整天工作生活在一起,相互非常了解,由这些优秀编辑现身说法,对普通编辑触动最大,也最能打动编辑的心。

2.5 开展丰富多彩的活动和比赛 编辑部每年都开展各种形式、丰富多彩的活动和比赛,如举办编校基本功比赛、组稿情景模拟比赛、“假如我是学报主编”演讲比赛、卡拉OK比赛、元旦趣味体育活动、气排球比赛以及户外素质拓展活动等,既提高了编辑的业务水平、对外交往能力和身体心理素质,又丰富了编辑的业余生活,增强了编辑部的活力及凝聚力。同时,编辑部还开展稿件的互编、互校、互检和审读活动,并进行评比,奖勤罚懒。此外,编辑部借助广西高等教育学会学报专业委员会理事长单位这个平台,通过承办每年的广西高等教育学会学报专业委员会年会及其他会议和活动,锻炼编辑的组织协调能力和对外交往能力,开阔了编辑的视野。

3 编辑自我修炼提高

外因是条件,内因才是起决定作用的因素。编辑培训除了要建立科学合理的竞争激励机制、营造良好的外部环境外,更多地还需要参训编辑自己养成努力学习、不断学习和终身学习的良好习惯,抓住一切机会不断学习和提高,全面提升自己的综合素质。

3.1 自学提高 成功的人不一定是非常聪明的人,但必定是非常善于学习的人。学习既可以向书本学习,又可以向同事同人学习,还可以在工作生活中学习。为培养编辑良好的学习习惯,编辑部采取了以下几项措施。

1) 成立读书会,要求每位编辑把自己知道的好书推荐给编辑部,编辑部筛选整理后推荐给编辑,并为每位编辑订阅《咬文嚼字》《编辑学报》《中国编辑》等期刊,鼓励编辑阅读,定期交流阅读心得,或者将心得整理形成论文发表。

2) 多次组织开展编校经验座谈会和组约稿经验座谈会,鼓励编辑参加学术年会和编辑培训会,为编辑向同事和国内外期刊同人学习创造条件,提高编辑的能力和水平。

3) 引导编辑善于在工作中学习。例如:通过对自己初审意见和专家审稿意见进行对比^[7],从中发现问题,找出不足,从而提高自己的审稿能力和审稿效率;对作者原稿与经专家审校后稿件进行对比,发现问题,积累经验,提高自己编改稿件的能力;对作者原稿英文题名和摘要与经专家审校后的英文题名和摘要,以及学报刊发文章被国外权威数据库收录并修改的英文题名和摘要进行比较,找出异同,发现问题,从而逐步提高自己的英文表达水平。

3.2 参与科研 科研能培养编辑的学术洞察力^[8],写作能丰富编辑的精神世界,两者都是青年编辑快速成才的途径^[9]。编辑部鼓励编辑参与科研活动,引导编辑从自己专业发展和期刊编辑出版中遇到的困难、问题和制约因素入手,按照“问题即课题,培训即研究”的原则,把科学研究和业务培训紧密结合起来,深入科研第一线,查阅资料、收集数据、分析研究,然后撰写学术论文发表,培养自己的科研意识和合作精神,提高自己的科研能力和写作水平。

3.3 自我反思 反思是一个从解构到建构螺旋上升的过程,编辑通过对自己的成长经历、办刊实践、办刊经验和不足等进行认真总结和再认识,有助于自己快速成长。编辑可从办刊过程、自己的实践知识和经验、自己的编辑风格等各个方面进行反思,通过与作者、读者、编委以及同事同人交流,或者通过收集学报刊发论

文的数据,由数据判断学报办刊情况及自己编发稿件的情况等各种方式进行反思,通过不断的解构和建构,从而提高自己。例如:为了解本刊办刊方针是否正确,编辑部李小玲等^[10]总结了本刊的办刊经验,指出普通高校学报应转变办刊理念、强化策划意识、加大组稿力度、优化整合校内资源、多渠道引进优质外稿,全面提升刊物质量;编辑部王龙杰等^[11]对本刊刊发的论文进行统计和分析,结果表明论文作者科学生产率的频率分布服从 Lotka 定律,表明本刊办刊原则是正确的,办刊是成功的。

4 结束语

总结几年来的培训实践,我们深刻认识到,期刊的竞争实质上是人才的竞争,培训是人才队伍建设最重要的手段和必不可少的途径。参与式编辑培训是比较适合普通高校学报编辑培训的一种培训模式,它克服了集中培训和脱产培训的诸多矛盾和缺点,能在较短时间内提高编辑的理论水平和业务能力,促进编辑的专业化发展。

5 参考文献

- [1] 黄菊芳. 参与式培训的实践与探索[J]. 学前教育研究, 2002(5):32
- [2] 范晨芳,齐学进,贾万年. 建设研究型编辑部 实现医学期刊可持续发展:《解放军医学杂志》建设研究型编辑部的做法与体会[J]. 中国科技期刊研究,2011,22(1):107
- [3] 杨牧之. 论编辑的素养[M]. 北京:中华书局,2013:5
- [4] 韩萍. 参与式教师培训的理念及实践策略[J]. 现代教育管理,2013(1):91
- [5] 何静. 论学术期刊“期刊文化”的构建[J]. 编辑之友, 2007(3):70
- [6] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究,2002(2):68
- [7] 蔡玉琪. 科技期刊编辑如何利用专家审稿意见提高审稿能力[J]. 编辑学报,2006,18(6):462
- [8] 肖利宏. 学术期刊编辑应该具有学术洞察力[J]. 编辑之友, 2004(6):53
- [9] 金伟. 写作:青年科技编辑快速成才的一条有效途径[J]. 编辑学报,2003,15(5):383
- [10] 李小玲,王龙杰,马殷华. 普通高校学报也应当实施精品战略:《广西师范大学学报(自然科学版)》提高学术质量的做法[J]. 编辑学报,2005,17(2):144
- [11] 王龙杰,李小玲,马殷华. 《广西师范大学学报》论文作者科学生产率研究[J]. 广西师范大学学报(自然科学版), 2004,22(3):105

(2014-10-12 收稿;2014-12-09 修回)