

高校学报在研究生作者培养中的作用

亢原彬

天津师范大学期刊中心,300387,天津

摘要 随着研究生作者投稿量的逐年增加,在提高文章水平的同时,高校学报应在研究生作者培养中发挥积极作用。针对研究生作者在投稿过程中表现出的经验不足、依赖性过强、知识体系不扎实、学术态度不健全和科研习惯未养成等问题,通过强化高校学报的平台作用、桥梁作用、指导/引导作用和监督作用,以期提高研究生作者的论文写作能力、科研素养、学术精神以及综合素质,为社会培养优秀人才。

关键词 高校学报;研究生作者;编辑;培养工作

Effects of university journals on cultivation of graduate student authors//KANG Yuanbin

Abstract With the continuous increase in the amount of submissions, university journals should play a positive role on cultivation of graduate student authors while increasing the article level. The problems to be solved are shown in the submissions such as lack of experience, excessive dependency, unstable knowledge systems, unsound academic approach and immature scientific research habits. The writing ability, scientific literacy, academic spirit and comprehensive qualities of graduate student authors should be improved by strengthening the platforms effect, bridge effect, guidance effect and supervisory effect of university journals.

Keywords university journal; graduate student author; editors; cultivation effort

Author's address Journal-publishing Center of Tianjin Normal University,300387,Tianjin,China

DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2018.02.029

随着高等教育的不断发展,科研论文的发表数量和水平已成为衡量高校教育水平和科研水平的重要指标之一。在高校人才培养体系中,研究生扮演着越来越重要的角色,一般情况下,课题组由1位提供前瞻性思路和指导性意见的教授负责,1~2位讲师对课题组的工作内容进行统筹规划和分工,具体工作均由博士研究生和硕士研究生完成。作为科研工作的基础性力量,一方面他们初涉科研,经验不足,另一方面,作为课题组中人数最多的作者群,他们身处科研工作一线,乐于接受新事物,善于把握前沿信息,成长空间巨大,普遍具有求知欲强、思维活跃、精力充沛和可塑性强等特点,是科研工作的生力军和后备力量,也是我国科学技术未来发展的骨干力量。同时,研究生阶段正是这些后备力量和未来希望储备科学知识、积淀科研素养、养成科研习惯的关键时期,他们的成长离不开学校的培养和导师的引导,高校学报也应充分发挥自身发现和

培养科研新人的功能,为全面提升研究生作者群的综合素质贡献一份力量^[1]。对于研究生作者而言,撰写科技论文不仅是其自身工作的总结,而且是科研水平的体现,发表论文为其交流、学习和展现自我提供了机会,也有利于他们在相关领域的进一步发展。

近年来研究生作者的投稿比例逐年增加,《天津师范大学学报(自然科学版)》2016年全年发文量为94篇,其中学生投稿共74篇,占比达到78.7%。在与研究生作者接触、交流的过程中,笔者发现由于缺乏经验,研究生作者群并不是成熟的作者群,他们的专业深度和广度还有待挖掘,存在理论知识不扎实、未养成良好的科学态度和科学习惯以及缺乏写作经验等诸多问题。本文针对研究生作者群存在的诸多不足,通过强化高校学报相应的作用和职责,以期使研究生作者的写作能力、沟通能力、科研能力以及学术道德得到全方位的改善和提高。

1 研究生作者存在的问题

1.1 经验不足 以第一作者投稿的研究生多为初次撰写文章,上述74篇学生投稿几乎均为初次投稿。缺乏投稿经验造成研究生作者在心理上具有诸多不确定性,存在不善于与编辑沟通、不熟悉投稿流程以及对科技论文撰写规范缺乏了解等问题^[2];因此,较高的初次投稿率造成编辑部所收稿件在内容和格式上均存在较多的问题和较大的修改空间。

1.2 依赖性过强 作为没有工作经验的研究生,在科研工作中通常处于从属地位,很少有机会自主完成实验设计,这造成他们普遍具有较强的依赖性。这种依赖性在科研工作中主要表现为基于老师的实验思路和实验方案,机械地完成操作性实验,在得到实验数据后便开始照猫画虎地撰写论文。研究生作者缺乏对实验目的、实验背景和实验过程的全面、深入了解,造成撰写的文章通常更像实验报告。在与编辑的沟通过程中,他们通常无法回答和解决一些研究思路和实验机制方面的问题,更依赖于导师与责任编辑沟通来解决问题;而导师和责编直接对文章进行修改虽然可以加快稿件的进展速度,但这样既不利于学报建立优秀的作者群,也不利于研究生作者自身的长远发展。

1.3 知识体系欠扎实 近年来,本科生就业压力不断

增大,很多本科生报考研究生是一种被动选择,他们对所学专业 and 所从事的研究领域缺乏深刻、准确的认知,具有一定的盲目性,也缺乏扎实的知识基础^[3],这造成他们对其研究生阶段的学习和科研工作缺乏兴趣和工作热情,遇到问题知难而退,不求甚解,而扎实的理论基础、系统的专业知识和充足的实验数据是撰写高水平论文的必要条件。此外,研究生所撰写的论文在很多时候仅为其实验数据的堆砌和现象的描述,缺少理论机制和现象成因的分析,说明研究生作者的专业深度和广度还有待挖掘^[4]。

1.4 学术态度不健全 由于招生规模不断扩大,研究生间的竞争日益激烈,他们在科研工作中普遍具有较强的功利心理,将过多的精力和时间用在评奖学金和参与社会工作,很难甘于寂寞、脚踏实地地在实验室开展科研工作,这导致很多研究生缺乏端正的科研态度和严谨的学术作风,这为一稿多投和抄袭等学术不端行为提供了可能。此外,课题组在导师带领下所完成的科研任务是一项系统工程,而研究生在撰写论文时缺乏对实验整体的深入了解,多参照前人模板,急于求成,并不能真正对所写内容做到文责自负,造成所写文章只能是低水平重复和数据的堆砌。

1.5 科研习惯未养成 养成良好的科研习惯需要较长的时间和合理的引导,研究生作者从事科研工作时间较短,在课题组内,他们很少关注自身工作以外的其他相关人员的科研内容,如测试条件和测试参数的选取等,而文章写作水平的高低往往体现在细节上。在与编辑交流时,研究生作者还存在不及时查收邮件、对修改意见不知如何反馈等问题。此外,有些研究生面临毕业压力,投稿时间相对集中且急于尽快发表,文章修改过程中存在急躁情绪,对写作规范、图表制作和参考文献著录等不够重视,导致文章水平大打折扣。

2 高校学报应发挥的作用

2.1 平台作用 作为展示学术信息和学术成果的主要平台,高校学报不仅是作者发表学术论文的阵地,而且为科研人员,特别是初涉科研的研究生作者提供了学习、交流的平台。通过翻阅学报的相关栏目,研究生作者可以迅速了解本校相关领域和相关导师的研究进展,掌握课题组的研究动态。这样,一方面有利于他们掌握所在课题组的研究思路、研究方法和研究动态,帮助其快速进入科研状态,另一方面有利于增进研究生之间以及导师和研究生之间的了解,提高沟通效率,扩展专业视野,优化学术氛围。此外,学报发表相对周期较短,有助于研究成果的快速传播,从而进一步激发教师与学生的科研积极性。

2.2 桥梁作用 高校学报是审稿专家与研究生作者间沟通的纽带。专家审稿是论文审定过程中的重要环节^[5],而审稿专家通常是相关领域的学科带头人或资深教授,其中相当一部分还是学报的编委,他们不仅具有丰富的科研经历和教学经验,而且学术态度严谨,学风端正。凭借其在自身专业领域的学术造诣和对学报水平的把握,审稿专家通常会对文章的学术价值、研究思路、评价方法和框架结构等给出专业的、中肯的建设性意见,整个退修过程是研究生作者难得的向专家学者讨教和学习的机会;但通常状态下,审稿意见是文字性的,且作者不能与审稿人直接沟通,因此,学报编辑应该发挥中间人的作用,做好上传下达,为审稿人与作者之间的良性沟通创造条件。

在与作者沟通时,编辑可以基于专家的审稿意见,通过面对面的沟通方式适时、适度地协助作者领会专家意图,帮助其理解审稿意见的深层含义,体会专家严谨的学风,使作者可以针对文章的核心问题进行修改,从而提高文章的再审通过率;在与审稿专家沟通时,编辑可以通过电话、邮件等方式,对文章的修改内容进行有针对性的解释,节省专家的审稿时间,提高编校效率,缩短发表周期。因此,学报编辑在退修过程中应充分发挥桥梁和纽带作用,一方面可以为审稿人和作者提供良好的沟通渠道,有效提高退修效率,另一方面也为研究生作者充分感受审稿专家广博的学识、精深的学术修养和高尚的学术道德创造机会,使退修过程成为其进一步学习和锤炼的过程,有助于其夯实理论知识,健全知识体系,提高专业素养,端正科研态度。

高校学报还是研究生作者与其导师和所在学院间有效联系的途径之一。目前高校教师面临的科研压力越来越大,研究生导师不仅要教书育人,还要在相关科研领域占有一席之地,有些导师还担任着一定的行政职务,他们上课、申请项目、做实验、写文章、参加学术会议,分身乏术,有时难免疏于对学生的管理,缺少沟通,而研究生向学报投稿后的每一个环节都离不开导师的参与和监督;因此,两者之间的互动明显增加,有助于他们共同成长,并有效提升研究生的科研水平和知识运用能力,激发其从事科研工作的积极性和主动性,有助于他们养成良好的科研习惯,从而促进研究生作者学术素养以及综合素质的全面提升^[6]。

2.3 指导/引导作用 尽管阅读了大量文献,并有充足的实验数据作基础,但研究生作者的投稿通常为初次投稿,他们在投稿前没有接受过相关的写作训练,对论文的写作技巧和写作规范知之甚少,更缺乏撰写学术论文的实战经验;因此,高校学报应承担指导研究生的义务和责任^[7]。

针对写作中常见的要素缺失、逻辑混乱、讨论不深入以及表述不清等问题,学报编辑可以作为师者进行专业指导。这种指导可以是面对面、一对一形式的,也可以以讲座形式面向某专业方向的研究生进行指导,还可以开设选修课面向全校师生进行科技论文写作方面的教学^[8-9]。这样做可以在提升论文质量的同时,有效提高研究生作者的写作能力,是日常科研和教学活动无法替代的。

针对研究生作者的特点,学报编辑可以帮助他们了解稿件处理程序,引导他们重视写作细节,并通过认真、负责的工作态度感染他们,言传身教地在科研初期端正研究生作者对待科技论文写作的态度,有利于他们形成规范、严谨的写作习惯。

此外,学报编辑还可以就相关学术问题对研究生进行启发和引导,帮助他们了解学术热点,使他们养成良好的科研思维和科研习惯,有利于研究生作者在今后撰写论文时变得得心应手。同时,在整个交流过程中,研究生作者的沟通能力也得到充分锻炼,有助于他们综合素质的提高。

2.4 监督作用 我国知识产权立法虽然起步较晚,但为了保护文学、艺术和科学作品作者的著作权以及与著作权有关的权益,从2000年至今,国家已经连续3次对《中华人民共和国著作权法》进行修订。随着著作权意识的不断增强,社会各界目前对学术不端行为普遍持“零容忍”的态度。作为期刊质量把关第一人,学报编辑应起到监督作用,严守科学精神和学术道德的底线,审慎对待学术不端和学术失范等问题。一方面要对出现一稿多投、重复率高和数据造假等问题的研究生作者进行批评教育,另一方面作为师者,还要引导他们学习科技论文的写作规则,树立实验数据的真实诚信意识,加强学术道德规范教育,维护学术活动的严肃性,从而更好地维护科技期刊的学术环境^[10]。

3 结束语

研究生是科研工作的生力军,他们的成长离不开

学校的教育、老师的培养以及良好的学术氛围,因此,论文写作质量是研究生学习成果和学校教育成果的综合体现;同时,高校学报在展示科研成果、培养学术新人、促进学术交流和推动科学技术发展等方面一直发挥着重要作用;因此,高校学报应针对研究生作者在撰写论文时出现的问题,充分利用相关优势资源,发挥自身的平台作用、桥梁作用、指导/引导作用和监督作用,提高研究生作者的论文写作能力、科研素养、学术精神以及综合素质,为社会培养优秀科研人才贡献自己的一份力量。

4 参考文献

- [1] 黄建军,张俊苓,杨芳. 高校学报是研究生的优质教育资源[J]. 编辑学报,2010,22(2):116
- [2] 秦中悦. 研究生作者与学报编辑的良性关系解析[J]. 编辑学报,2016,28(4):376
- [3] 杨明智. 研究生能力培养模式的时间与研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2016,16(5):113
- [4] 史锐. 编辑要重视培养青年作者[J]. 编辑学报,2016,28(6):606
- [5] 丁敏娇,赵翠翠. 高校学报编辑与研究生作者面对面修稿的优势及过程控制[J]. 编辑学报,2017,29(3):255
- [6] 季德春,谢俊,邱彦涛. 高校学报在研究生培养中的作用[J]. 中国教育学刊,2016:39
- [7] 马荣博. 高校学报编辑对硕士研究生的教育职能研究[J]. 山西农业大学学报,2014,13(12):1285
- [8] 杨继成. 论高校学报对在校研究生作者群的培养[J]. 编辑学报,2005,17(1):60
- [9] 李丽,匡云,张凤莲. 高校学报编辑对研究生作者的指导及其意义[J]. 编辑学报,2006,18(4):313
- [10] 姜风霞. 高校学报对研究生作者群体著作权意识的培养[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2012,33(6):183

(2017-08-03 收稿;2017-09-01 修回)

公顷的单位符号使用 hm^2 还是 ha ?

答 公顷是一个比较特殊的土地面积单位:它是 ISO 认定的暂时可与 SI 单位并用但并不鼓励使用的非 SI 单位,推荐的国际通用符号为 ha ;在我国,它被选定为与 SI 单位并用的国家法定计量单位,法定符号为 SI 基本单位 m 的倍数单位 hm^2 。

鉴于 ha 是 SI 词头 h (百)与非 SI 单位 a (公亩, $1 \text{ a} = 100 \text{ m}^2$) 的组合,意为“百公亩”,而公亩并不是国家法定计量单位,所以,在我国出版的中文科技书刊中,公顷的符号理应采用

法定符号 hm^2 ,不准许使用非法定符号 ha 。由于 $1 \text{ hm}^2 = 1 \text{ ha} = 10\,000 \text{ m}^2$,用 hm^2 替代 ha 不会产生任何歧义,加之 ISO 也并不鼓励使用 ha ,所以,在我国出版的英文科技书刊中,公顷的符号宜采用 SI 单位的符号 hm^2 。至于有些英文书刊为了“与国际接轨”,暂时使用了“国际通用符号” ha ,不宜判定其违反了国家标准并计为差错。

(陈浩元)