

# 高校科技期刊主编服务于研究生培养工作的4种角色\*

陈春平

《青岛科技大学学报(自然科学版)》编辑部,266061,山东青岛

**摘要** 针对当前高校科技期刊在育人功能方面的弱化趋势,探究导致高校科技期刊主编在发挥期刊育人方面的工作不够深入的主要原因;总结其在开展研究生培养工作方面所具备的优势;结合研究生作者稿件常见问题和笔者在指导研究生者过程中的实践,提出并深入探讨高校科技期刊主编在研究生培养工作方面可扮演的“引路人”“兼职导师”“桥梁”和“播种机”4种角色,以期为其发挥期刊育人功能提供参考。

**关键词** 高校科技期刊;主编;研究生培养;科技论文写作

**Four positive actions of the chief editors of university scientific journals servicing for the postgraduates cultivating** // CHEN Chunping

**Abstract** In view of the weakening trend of the educational function of university academic journal, this paper explores the main reasons why the chief editors of university scientific journals do not give full play to the educational function of journals; summarizes the advantages that the chief editors of university scientific journals have in developing postgraduate training work; and combines the common problems of postgraduate's manuscripts and the chief editors of university scientific journals' practice. Four roles of the chief editors of university scientific journals in postgraduate training are put forward and discussed, which are "guide", "part-time tutor", "bridge" and "seeder". Our purpose is to provide reference for the chief editors of university scientific journals to play the function of scientific journals in postgraduate training.

**Keywords** university academic journal; editor in chief; postgraduate training; academic thesis writing

**Author's address** Editorial Office of Journal of Qingdao University of Science and Technology (Natural Science Edition), 266061, Qingdao, China.

**DOI:**10.16811/j.cnki.1001-4314.2019.05.007

高校科技期刊作为高校主办的学术型期刊,是高校开展对外学术交流以及展示科学研究成果的重要窗口,在学校学科发展、人才培养方面起着积极促进作用<sup>[1]</sup>。高校科技期刊主编(部分高校科技期刊由常务副主编或执行主编负责具体工作<sup>[2]</sup>,即本文所指,以下简称主编)是依法办刊和贯彻执行办刊宗旨的第一责任人,是影响期刊发展的“关键少数”,当然也是积极发挥期刊育人功能<sup>[3-7]</sup>的领头羊。不过,近几年笔

者在与一些主编交流中,深感主编在发挥学报育人方面的工作不够深入,且有弱化趋势<sup>[8]</sup>。主要原因有2条:

1) 高校内部体制问题。主编在期刊育人方面的工作很难被量化,也很难凸显业绩,加之期刊被“边缘化”现象,影响了主编在期刊育人方面的工作积极性,导致部分主编对这项工作不够重视。

2) 在当前期刊评价体系和学术评价体系等影响下,多数主编为提升期刊影响力和办刊水平,把主要精力放在高水平论文约稿、编辑质量提高以及期刊传播方面,对期刊育人这一“付出与回报不成正比”的履职尽责有些懈怠。

当前在高校“立德树人”根本任务的指引下,高校“全员育人”办学理念已成为高校新时代建设发展的新常态。对高校科技期刊而言,目前其主要作者群来源于在校的研究生<sup>[9-10]</sup>。显然,培养好这些研究生作者的写作水平和学术能力,势必对期刊的发展起到积极的促进作用。对主编而言,作为高校教师的一员,应立足岗位,积极参与学校的人才培养工作,发挥好期刊的育人功能。并且,主编在开展研究生培养工作方面还具有如下3大优势:

1) 主编多数具有专业技术背景,有一些还是知名学者、学科带头人和研究生导师<sup>[10]</sup>,具有较深的学术造诣和良好的人文素养,遵循良好的学术道德与职业操守,精通科技论文写作规范。与其他研究生导师相比,主编在论文写作方面拥有更多的实践经验,尤其对那些教学和科研任务繁重而只能给予研究生宏观指导的导师而言,主编更是指导研究生难得的“兼职导师”。

2) 基于主编的权威性和影响力,主编较期刊编辑人员更容易让研究生作者信服。同时,主编因长期处理相关或相近学科的稿件,有丰富的工作经验,所讲内容有针对性,有侧重点,也有鲜活的实例,研究生作者愿意听,也乐于学。

3) 主编的率先垂范作用,能极大地影响编辑队伍的积极性,促使编辑部的编辑人员更热衷于开展期刊育人工作。

鉴于此,笔者结合主编工作职责<sup>[12-13]</sup>和多年来的实践,收集了编辑部5年来4 000余件研究生作者稿

\* 中国科技期刊学研究项目(GBJXC1141);山东省重点研发计划项目(2017GSF17127)

件,归纳总结出研究生在论文写作方面存在的主要问题,提出并深入探讨了主编服务于研究生培养工作的“引路人”“兼职导师”“桥梁”和“播种机”4种角色,以期为主编履行期刊育人功能提供参考。

## 1 “引路人”角色

科技论文要求准确、简明、通顺、条理清楚,便于传播和交流。“没有规矩,不成方圆”,科技论文的撰写必须按照一定格式和要求进行规范写作,论文的形式和内容既要符合国际或国家颁布的有关标准,同时也要尊重学界或编辑出版行业“约定俗成”的习惯做法。研究生作为从事科研工作的新秀,在撰写科技论文的初期,往往是模仿师兄师姐或已发表论文的做法,对科技论文写作有关标准文件缺少深入的学习,写作过程中不可避免会出现一些差错。

笔者从4 000余件研究生作者稿件中,分析归纳出以下主要问题。

1) 论文题名过长,没有做到准确、简明、醒目。

2) 论文作者署名不严肃、随意性强,对文责自负、尊重作者的劳动成果、便于读者与作者的联系等方面认识不够深刻。

3) 论文摘要撰写形式未遵从目的、方法、结果和结论格式,存在缺项现象或与结论部分重合率高等问题。

4) 论文关键词拟定过于随意,存在关键词不是实词、由多个单词组成或包含缩写等。

5) 论文引言部分存在引言过短、重要文献缺失、引用文献只是简单罗列而未对前人工作进行归纳分析和科学评价、与摘要重合率高、与结论不相呼应。

6) 论文正文部分存在结构层次不清晰、采用的图表设计不规范、图题表题自明性不强、量和单位符号标识混乱、正体斜体使用不正确。

7) 论文参考文献格式引用不规范,重要文献未被引用。

8) 语言文字方面存在错字、漏字;用词造句不准确,表达含混不清;用词累赘,行文拖沓冗余;语序不规范,表达产生歧义或令人费解;专业术语不专业,口语化现象严重等。

针对这些问题,主编可带领编辑部人员一起充当研究生作者科技论文写作的“引路人”,采用以下方式开展“引导”工作。

1) 主编可协同编辑部工作人员整理分析研究生作者科技论文中所存在的典型问题,通过编审流程中初审、复审、终审和清样校对环节<sup>[14]</sup>来引导研究生作者理解论文规范的重要性,熟悉论文写作方面的国家

有关标准文件,掌握科技论文写作所遵的规范,提高他们运用文字的能力,做到表达准确精练,推理逻辑严密,论述层次清楚,文字通顺流畅,语法修辞考究,从而达到提高他们的写作技能和水平的目的。

2) 主编可借助新媒体技术来构建与研究生作者交流的QQ群、微信群、MOOC课程、编辑部网站和微博平台,发布或制作微语音、微视频等新型媒介向他们传播科技论文写作知识。

3) 主编可承担学校开设的“研究生科技论文写作”选修课,为研究生作者讲授科技论文写作方面的知识,实现引导的目的。

4) 主编可根据学校条件采用聘用研究生编辑助理、设立稿件校对室和建立研究生论文写作实践基地的方法,开展“引导”工作。此外,笔者还曾根据学校学科特点和本校研究生稿件存在的常见问题,和编辑部编辑人员一起编写了一本《青岛科技大学研究生论文写作实用指南》,用以指导研究生作者认真核对细节、补全数据、注重语言表达和完善论文,培养作者的综合科学素养能力。该书在学校研究生中得到积极推广及应用,并受到广泛欢迎。

## 2 “兼职导师”角色

科研能力是研究生必须具备的能力,培养较高的科研能力也是培养高质量研究生的关键所在。当然,研究生科研能力的培养需要一个长期的过程。研究生作者作为从事科学研究的新秀,在科学研究方面涉猎不深,经历不够丰富,对相关课题研究领域的认识还不够成熟,思路也不够开阔,在其撰写的科技论文中往往存在:课题研究背景不熟悉、对前沿方向不了解;实验方法单一、实验描述非常简单或过于繁琐、实验数据统计不全或者处理不科学;论文逻辑结构混乱、推理不严谨、重点不突出、创新性不明确、理论分析不够深入、归纳总结缺乏高度等现象。

以问题为导向,主编可依照科技论文的写作方法来具体指导研究生,做研究生的“兼职导师”。具体做法如下:

1) 结合编辑部每年开展的论文选题策划方案,指导研究生了解学科专业前沿发展动态、最新科研成果、学术热点和焦点问题,扩展其学术视野,提高其创新意识和能力,学习如何选题,找准正确的研究方向,少走弯路。

2) 结合摘要写作要领,指导研究生用简练的语言来阐明课题研究的目的、采用的方法、得到的结果和形成的最终结论来撰写摘要,以实现撰写摘要的2个主要作用:让读者迅速了解论文的主要内容,以补充题名

的不足;为计算机检索、文摘刊物和科技情报人员提供收集便利。

3)通过引言部分写作,指导研究生学会总结和分析相关领域内前人的研究成果,找出尚未解决的或存在争论或可进一步研究的问题,提出本研究要解决的问题,阐明本研究解决问题的思路、方法。

4)针对正文部分写作,指导研究生用简明扼要的语言来描述实验原理、实验对象、实验方法和实验步骤;用文字、图和表相结合的形式来描述实验结果,并做到实验数据充分、有效和逻辑性强;对实验结果要进行综合分析、认真比较、科学推理和深入探讨,做到“知其然,还要知其所以然”。

5)依据结论部分写作,指导研究生从实验结果中凝练出论文的创新所在,如新材料、新技术、新工艺、新发现、新知识、新方法、新理论、新思想和新规律等,并对所研究课题作进一步展望。

6)对于参考文献部分,指导研究生应遵循特定的参考文献引用规则,利用重要的文献,尤其是近几年的文献,来补充说明自己的观点、结论以及部分数据的来源,并指出研究工作中受到哪些文献资料的启发,促进了研究进度。笔者在实践中发现,多数研究生作者在经过指导后,从其修改后的论文或是后续新投的论文中能看出其学术水平得到显著提高。

### 3 “桥梁”角色

学术交流是高校营造良好学术氛围、提高学校师生学术水平和人才培养质量、促进高水平科研团队建设以及深化社会服务等职能的重要措施<sup>[15]</sup>。加强研究生学术交流平台建设,目前已成为高校提升研究生培养质量的一个很重要的做法。

科技期刊不仅是科技成果展示的重要平台,也是促进学术交流的好阵地。主编可以利用审稿流程扮演“桥梁”角色,构建审稿专家、学报编委、研究生导师和研究生作者以及主编本人之间的双向或多向“临时”学术交流平台。这种学术交流平台上的审稿专家和学报编委,往往是从事该领域研究的高水平专家<sup>[16-17]</sup>,他们能够对所审论文的研究提出有针对性的、具体的改进意见,从而可以激发研究生的学术灵感、启迪他们的创新思维;有时还能帮助研究生作者捅破科研方面的“窗户纸”,让他们透过窗户看清科研的本质所在,常常能给研究生作者起到“醍醐灌顶”的作用。笔者在日常工作实践中常常接收到一些研究生作者的稿件,这些稿件虽具备一定的创新性,没有专业上的硬伤,但在论文层次结构、学术规范、分析深度和逻辑推理等方面存在一些问题。在参考了审稿专家提出的有

针对性的、具体的改进意见后,作者通过多次修改,稿件的学术水平往往能有较大幅度的提高。有的作者通过学术交流平台,与审稿专家交流后,对他们提出的意见心悦诚服,表示受益颇多。此外,由于审稿专家的专业背景、知识结构、学历层次、研究方向和对学术评价标准的理解的差异,以及工作态度、语言表达能力、时间保证等方面的原因,导致不同审稿专家对同一稿件的评价会存在较大偏差甚至会意见相左,其审稿意见有时也未必都完全正确<sup>[7]</sup>。这时,主编还可以借助这种学术交流平台,引导研究生作者积极进行质疑,突破前人的见解,自由发表学术观点,形成不盲从权威的品格和发现问题、提出问题、解决问题的科学意识和批判性思维。笔者曾利用微信和电子邮箱建立过多个这种“临时”平台来开展相关学术交流。这种方式深受研究生作者的欢迎和称赞。

### 4 “播种机”角色

近年来,“学术造假”等学术不端行为屡见不鲜。据报道,2017年4月21日, Springer对《肿瘤生物学(Tumor Biology)》杂志的107篇文章撤稿,这107篇论文的作者均来自中国的研究机构,此次撤稿为正规学术期刊单次撤稿数量之最<sup>[18]</sup>;2018年10月19日,据“Retraction Watch(撤稿观察)”网站报道,清华大学有11篇材料科学领域的论文,由于图片篡改、内容重复、虚假署名等学术不端行为而遭撤稿<sup>[19]</sup>;2018年11月2日,美国“酸碱体质理论”创始人 Robert O. Young 在美国圣地亚哥法庭被判处赔偿一名癌症患者 1.05 亿美元,他当庭承认“酸碱体质”是场骗局,自己既不是微生物学家、医学专家、血液病专家及自然治疗师,也不具备行医资质<sup>[20]</sup>;等等。这些学术不端行为严重玷污了学术领域的纯洁,对社会危害极深,尤其容易影响那些刚迈入科研大门的莘莘学子。研究生作为科研新秀,学术道德意识相对淡薄,对学术不端行为的危害认识不够深刻,功利性强,往往在各种利益诱惑下,容易铤而走险、弄虚作假。诸如:有些研究生为了获取奖学金、毕业证、博士名额或出国名额,在论文发表方面伪造实验数据、一稿多投或同一项研究成果多次改头换尾发表;还有的为了多拿科研学分,让同课题组的师兄师弟虚假挂名。

在高校“立德树人”的根本任务指引下,主编可以利用学校期刊平台,充当研究生作者学术道德培养方面的“播种机”,向他们开展学术道德教育,播下遵守学术道德的正义种子,提高其学术道德意识,培养其诚实守信、求真务实、严谨自律的良好科研态度和作风<sup>[21]</sup>。笔者多年来一直采用以下做法:

1) 宣讲国家相关的学术道德和学术规范方面的文件精神,如《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强建设的意见》《关于加强我国科研诚信建设的意见》《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法(教育部令第40号)》等。通过这些文件的宣传教育,提升研究生学术道德思想意识,让他们明白良好的学术道德是科研人员必备的素质,也是学术界对科研工作者的最基本要求。

2) 构建编辑部风清气正的投稿用稿环境,倡导热爱学术、淡泊名利的良好风尚,让研究生在这种良好的氛围中自觉遵守学术道德规范。

3) 与研究生导师合作,要求导师在填写投稿意见过程中强化对学术不端行为的监督和评价,并积极开展学生学术道德和学术诚信的教育。

4) 配合学校相关管理部门建立有关科学道德和学术规范的监督机构,大力开展学术评议,建立研究生学术诚信档案等。此外,主编还可以对研究生作者进行知识产权教育,让他们了解相关的法律,懂得用法律维护自己的劳动成果所有权,避免轻易让人侵权<sup>[5]</sup>。

## 5 结束语

高校科技期刊主编从事的是一个专业性很强的特殊岗位,是高校科技期刊的灵魂和统帅<sup>[22]</sup>,也是发挥期刊育人的“关键少数”和领头羊。目前高校科技期刊1165种,占中文科技期刊总数的1/3左右<sup>[1]</sup>,主要分布在具有硕士学位授予权的高校。如果按每刊每年发表70篇(按每刊每年发表100篇计,其中70%为研究生撰写)研究生撰写的科技论文以及每篇平均包含3名研究生作者计算,涉及的研究生作者数量将达到24万4650人之多。如果每一位主编能认真履行期刊育人之责任,那么对人才培养的作用将不可估量,对国家科技事业发展的促进作用也是举足轻重。由此而言,主编应不忘初心,牢记使命,在提升期刊办刊水平的同时,以研究生科技论文发表为切入点,凭借个人的学识和经验,并协同编辑部同人一道,充分利用各种新媒体,积极扮演“引路人”“兼职导师”“桥梁”和“播种机”4种角色,践行工匠精神,给予研究生作者切实指导,服务好研究生作者的培养工作。

## 6 参考文献

[1] 刘志强,王婧,张芳英,等. 建设中国高校一流科技期刊的发展展望:基于《中国高校科技期刊年度观察报告(2018)》[J]. 科技与出版,2019(1):13

- [2] 周骥. 高校学报“主编+常务副主编”模式探析[J]. 出版科学,2017,25(3):80
- [3] 陈浩元,郑进保,李兴昌,等. 高校自然科学学报的功能及实现措施建议[J]. 编辑学报,2006,18(5):323
- [4] 赵大良,杜秀杰. 简论高校学报的育人功能[J]. 编辑学报,2009,21(5):380
- [5] 黄建军. 高校学报应重视并加强其对研究生的培养功能[J]. 中国科技期刊研究,2010,21(5):717
- [6] 卓选鹏,王梦杰,黄崇亚. 关于高校学报服务于本校中心工作思考[J]. 编辑学报,2016,28(2):111
- [7] 陈春平,孙丽莉,林琳,等. 高校学报编审流程环节对研究生作者科学素养的指导及意义:以《青岛科技大学学报(自然科学版)》为例[J]. 编辑学报,2017,29(增刊2):119
- [8] 陈春平,周田惠. 高校学报服务于本校研究生培养工作的思考[J]. 编辑学报,2019,31(1):102
- [9] 李世彬. 浅谈研究生的科学素养培养[J]. 科技创新导报,2016(30):119
- [10] 李丽,匡云,张凤莲. 高校学报编辑对研究生作者的指导及其意义[J]. 编辑学报,2006,18(4):313
- [11] 刘明寿. 科技期刊主编的角色定位[J]. 编辑学报,2015,27(6):522
- [12] 王金莲. 论高校自然科学学报主编的贡献意识[J]. 编辑学报,2013,25(6):514
- [13] 郑琰琰,张月红,王国栋,等. 高校学报主编伦理与学报建设[J]. 编辑学报,2013,25(1):8
- [14] 孙丽莉. 科技期刊编辑在作者清样校对环节的作为[J]. 编辑学报,2011,23(4):346
- [15] 张小平,刘博涵,吴锦鹏,等. 基于社交媒体的“互联网+”学术交流模式探究:以清华大学微沙龙为例[J]. 学位与研究生教育,2016(10):38
- [16] 孙丽莉,刘祥娥. 高校学报“小同行”审稿专家的遴选[J]. 编辑学报,2011,23(2):139
- [17] 刘祥娥,孙丽莉,林琳,等. 高校学报稿件外审的作用与实践效果[J]. 中国科技期刊研究,2011,22(4):622
- [18] 罗红艳. 论学术生态视域下高校学术期刊的危机应对策略[J]. 新闻研究导刊,2017,8(19):15
- [19] 哈佛“撤稿门”余波未平,清华又身陷漩涡[EB/OL]. [2018-10-21]. <http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/418939.shtml>
- [20] 田茹. 2018年度八大健康流言[J]. 就业与保障,2019(5):57
- [21] 徐国斌,马君雅,单珏慧. “立德树人”视野下研究生导师育人作用发挥机制的探索:以浙江大学为例[J]. 学位与研究生教育,2014(9):12
- [22] 谭本龙,钟昭会. 高校学报主编在位缺失与应对策略[J]. 中国科技期刊研究,2015,26(12):1239

(2019-04-08 收稿;2019-06-11 修回)