

# 高校学报服务“三全育人”的实践与探索\*

——以《华南农业大学学报》为例

霍欢 周志红

《华南农业大学学报》编辑部,510642,广州

**摘要** 高校学报如何提升服务水平及能力是值得期刊从业者思考的问题。本文以《华南农业大学学报》为例,从“三全育人”视角出发,分析和总结高校学报的服务水平及能力。《华南农业大学学报》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,强化思想政治教育的价值引领功能,将期刊服务与“三全育人”有机结合,重点在完善出版全过程、与时俱进营造良好育人环境方面贯彻践行“三全育人”理念,具体从缩短出版时滞、打造高水平服务团队、规范及优化编校服务、打造现代化数字服务平台、提供专题(栏)服务、完善数据库收录、开展科学家精神宣讲、健全奖励机制等方面,探索“三全育人”机制,落实“三全育人”成效,努力形成让科研工作者满意的协同育人环境,以期高校学报服务人才培养提供实践参考。

**关键词** 三全育人;高校学报;服务育人;协同育人

**Practice and exploration of university journals serving for “three aspects education”: taking *Journal of South China Agricultural University* as an example**//HUO Huan, ZHOU Zhihong

**Abstract** How to improve the service level and capability of university journals is an issue worthy of consideration by periodical practitioners. Taking *Journal of South China Agricultural University* as an example, this paper analyzed and summarized the services of university journals for “three aspects education”, which means the education should involve every staff throughout the whole process with every aspect. Our journal, guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, strengthened the leading role of ideological and political education, combined the periodical service with “three aspects education”, and implemented and practiced the concept of “three aspects education” with emphasis on perfecting the whole publishing process, creating a good educational environment. In detail, we explore the “three aspects education” mechanism, specifically from shortening the publishing time, building a high-level service team, standardizing and optimizing editing and proofreading services, building a modern service platform with digital empowerment, providing special (column) services, strengthening database construction, carrying out dissemination and explanation of scientists’ spirit, establishing and improving the reward mechanism etc., strive to form a collaborative education environment that could meet scientific researchers’ requirements, and summarize the effectiveness of

education, in order to provide reference for university journals in talents cultivation.

**Keywords** three aspects education; university journal; service education; collaborative education

**Authors’ address** Editorial Department of Journal of South China Agricultural University, 510642, Guangzhou, China

**DOI:**10.16811/j.cnki.1001-4314.2023.04.022

服务于国家战略,推进我国科技发展,培育科技人才,实现科技强国,是科技期刊必备的功能和价值<sup>[1]</sup>。2015年,教育部和国家新闻出版广电总局联合印发的《关于进一步加强和改进高校出版工作的意见》<sup>[2]</sup>明确提出:“高校出版是我国教育事业和出版事业的重要组成部分,是传播社会主义先进文化的重要阵地,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要力量。”赵大良等<sup>[3]</sup>解读该意见时提出了“强调高校出版定位,明确立德树人功能”,阐明高校既需要“顶天”的学术影响力,也需要“立地”的育人平台,强化了高校科技期刊的“立德树人”功能。2017年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》<sup>[4]</sup>,提出了“全员全过程全方位”育人工作理念(以下简称“三全育人”),并强调服务育人是“三全育人”的重要组成部分。2018年5月,教育部发布《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》,提出分类开展“三全育人”综合改革试点工作、落实立德树人根本任务和时代使命。2020年,教育部等八部门印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》<sup>[5]</sup>,再次强调了实践育人的重要性,并对深化实践育人工作提出了新的要求。相关部门先后出台了一系列制度文件,明确提出要坚持“三全育人”,“三全育人”成为新时代高校开展思想政治教育的重要举措和行动指南<sup>[6-8]</sup>。构建高校“三全育人”多位互动协同机制,是贯彻立德树人教育方针的迫切需要,是发挥合力的有效路径,是系统优化教育资源的选择,是全社会协同育人机制所赋予的重要使命<sup>[9]</sup>。

作为全国25所“三全育人”综合改革试点高校之一,近年来,华南农业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,强化思想政治教育的价值引领功

\* 广东省科技计划项目科技创新平台类高水平科技期刊建设(2021B1212020018);中国农业期刊网研究基金项目(CAJW2022-014);广东省高校学报项目(20220408)

能,是广东省首批“党建工作示范高校”培育创建单位,先后被授予“全国五一劳动奖状”“广东省先进基层党组织”等荣誉称号,坚实的党建工作为学校“三全育人”综合改革提供了保障。学校充分调动各部门各单位以实际行动参与育人工作,形成合力,在实践中摸索“三全育人”模式。学报编辑部是开展学术和科研服务的机构,是高校“三全育人”工作的重要参与者。《华南农业大学学报》(以下简称《学报》)90%以上的来稿作者是学生,因此《学报》也肩负着育人的重任。《学报》勇当先锋,将学术期刊服务与“三全育人”有机结合,重点在完善出版全过程、营造良好育人环境等方面贯彻并践行“三全育人”理念,从缩短出版时滞、打造高水平服务团队、规范及优化编校服务、数字化赋能并打造现代化服务平台、提供专题(栏)服务、完善数据库收录、开展科学家精神宣讲等方面,探索“三全育人”机制,落实“三全育人”成效,努力形成让科研工作者满意的协同育人环境,将“三全育人”的“服务育人”落到实处。

## 1 完善出版全过程,贯彻践行“三全育人”理念

学报编辑部协助作者发表文章,展示相关科学领域最新研究成果,充分发挥了《学报》服务育人的窗口功能。《学报》服务对象涵盖各学历层次,在实践中不断提升服务能力,守住文章发表的“最后一公里”。对学术心存敬畏,对作者心怀谦卑,《学报》践行全员全过程全方位人文关怀,完善稿件发表的各服务环节,明确从收稿至发表各环节的责任人,体现有价值高度、有情感温度、有社会广度的育人关怀,为教学、科研、人才培养、学科建设等提供技术支撑。

### 1.1 缩短出版时滞

《学报》的来稿作者绝大多数为学生,作者最关心的是投稿后多久能出结果、文章录用后多久能见刊。因此,《学报》着眼于细微处,优化投稿及出版各环节,从而实现流程整体优化,缩短了出版时滞。

学报编辑部从简化作者投稿流程出发,精简投稿要求;严格执行稿件“三审制”,加强编辑初审制度,编辑初审时间一般为2~3 d;明确二审审稿时长及要求;为确保审稿意见及时返回,缩短审稿周期,稿件尽量多送审几位专家;给作者退修时注明具体要求及修改时长;明确编辑加工及校对时间,约定期刊出刊时间,赶早发行。以往编辑部安排编辑人员只负责各自栏目,对整体收稿及录用情况没有进行统筹,导致稿件积压严重,出版时滞过长。为解决这一历史遗留问题,自2015年起,由常务副主编承担起来稿及录用稿件的统筹工作,经过几年实践,颇见成效,出版时滞从最开始

的400多d缩短为200多d,CNKI网络首发出版时滞缩短为100多d。由此发表时长大大缩短,科研成果尽快公之于众,及时实现了作者对科技成果的所有权,满足了科技信息发布及传播的时效性。

### 1.2 打造高水平服务团队

高水平的办刊人才是决定期刊发展的关键因素,且能够提升科技期刊的服务水平。育人成效是潜移默化的,《学报》引导服务团队的每一位成员发挥育人的主体意识,守好自己的“责任田”,彰显各项工作的育人功能。

编辑部打破原有的办刊理念,探索专家办刊模式;定期召开编委会议,关注最新科研进展或动态探讨并即时调整《学报》相关栏目;依托编委会成员进行重点选题策划并借助其学术资源进行选题的实施,充分调动编委会成员办刊的积极性。编委会推举成员代表定期给学生主持学术报告,为在校学生提供与行业翘楚深入探讨、交流的机会,激发学生的科研兴趣,为广大学生营造良好的学术氛围。编辑部遴选和培育高水平审稿专家;利用大数据筛选合适的审稿专家,并定期精简专家数据库,去掉长期不审稿或不接受审稿的专家,减少冗余信息,提升送审效率;定期总结审稿专家审稿情况,编辑对所负责栏目的审稿专家做到心中有数。优质的审稿专家能够从学术角度对文章提出中肯的意见,不仅能够帮助学生作者提升文章质量,而且有助于其后续的科研生涯。

编辑部打磨编辑团队,提供优质服务。《学报》现有编辑5人,包括编审1名、副编审1名和编辑3名,其中有4人为党员,是一支思想觉悟高、业务精干的编辑团队。编辑部将编辑工作明细列于官网醒目位置,将服务工作落到实处。在与学生作者打交道的过程中,编辑始终积极正向沟通,从作者需求角度出发,提升服务的针对性,不断提升业务水平和服务意识。

编辑部通过学术通讯员等岗位的设立为《学报》引入新鲜血液;针对在校学生设置长期、有效的学术通讯员岗位,为感兴趣的学生提供锻炼平台;在学生应聘成为学术通讯员后,编辑部成员手把手教学,引导学生做事做人,以严谨认真、细致负责的工作态度达到言传身教的效果。学生在参与期刊运营的过程中将所学与实践相结合,既加深了对学术期刊及科学研究的认识,也能得到与付出成正比的报酬,可以说《学报》在一定程度上起到了学生科研领路人的作用,同时学生的加入为《学报》的可持续发展带来了才思永不枯竭的智囊团,为科技期刊的发展储备了后续人才。

### 1.3 规范及优化编校服务

作者投稿是出于对《学报》的信任,编辑及时审阅

稿件是对作者的尊重。建立良好的编辑和作者关系,是情感维系的基础。《学报》要求编辑日常处理稿件时,应做到及时登记、及时审读和及时答复,切实增强育人意识,落实育人责任。

专家审稿意见及时反馈给作者,如遇退稿情况,《学报》编辑会按照要求将审稿意见及时、明确地告知作者,但也会肯定稿件的价值,鼓励作者按照专家意见修改后继续投稿。已有学生在收到退稿意见后,按照审稿专家意见修改,并改投成功的案例。这些事例体现出《学报》不仅关心期刊的价值高度,而且关心育人中的情感温度。

倘若学生的稿件被录用,常务副主编会统筹安排,将不同栏目的文章进行合理组配生成1期拟安排的稿件。编辑过程主要包括但不限于文章标题的斟酌、中英文摘要的打磨、整体文章结构的调整、编辑规范的处理等,这个过程看似简单轻松,实则需要编辑辛勤付出,尽显编辑“俯首甘为孺子牛”的服务精神。因为很多学生作者可能是科研之路上第一次投稿,缺乏写作经验,所以文章常见的问题有整体布局凌乱、行文不够流畅、缺乏层次感等,编辑需要从整体篇章布局出发,梳理文章脉络,反复打磨文章,力求帮助学生呈现其文章最好的一面,切实履行“服务育人”。

“授之以鱼不如授之以渔”,编辑在给作者退修时,会详细说明文章需要修改的地方、原因及建议。排版后的稿件会历经5~6次校对,其中:2校为稿件交换校对,避免出现因编辑太熟悉所负责稿件而产生盲点等问题;3校的同时要求作者通读全文;4校为常务副主编统稿,对全刊的结构、逻辑、体例等进行统一、完善;整期责任编辑还会在后续的5、6校中再次统稿。此外,《学报》还提供免费的英文润色服务,主要但不限于纠正语言错误、调整句式表达、提升行文流畅度、强化内容呈现及叙述连贯性。

良好的编校服务获得了作者的好评,吸引作者持续为《学报》输入优质稿件,始于专业,忠于服务,编辑的优质服务增强了作者黏度。

## 2 与时俱进,营造良好的育人环境

如果说完善出版流程是软件建设的话,那么营造良好育人环境则为硬件建设,且两手都要抓,两手都要硬。《学报》主要从打造现代化数字服务平台、提供专题(栏)服务、开展科学家精神宣讲、完善数据库收录、健全奖励机制等方面营造良好育人环境。

### 2.1 强调数字化赋能并打造现代化服务平台

随着信息技术的迅速发展和网络的普及,数字化成为期刊出版业发展的必然趋势<sup>[10]</sup>。中国互联网信

息中心第50次统计报告<sup>[11]</sup>显示,截至2022年6月,我国网民规模为10.51亿,互联网普及率达74.4%。互联网发展重心从“广泛”转向“深入”,这意味着人们更加依赖手机等移动客户端获取信息。在此背景下,《学报》积极发展新媒体,营造浓厚的育人氛围。门户网站是展示期刊品牌形象的重要窗口,也是期刊数字化进程的重要组成部分<sup>[12]</sup>。衡量学术期刊网站质量的关键在于提供给用户的信息量和服务水平<sup>[13]</sup>。《学报》网站从优化用户体验角度出发,逐步丰富和完善相关信息。为了增强期刊网站的交互性,《学报》采用了XML一体化排版,实现了信息的即时交互与传播,优化了用户体验,且适配于移动端,信息的反馈更加及时,整体沟通更加高效。为避免作者登录假冒网站,《学报》定期检查百度、360等各大搜索引擎的收录情况,保持网站认证及置顶,避免用户利益受损,提高了服务效能。

参考用户至上的互联网思维<sup>[14]</sup>,《学报》进行了新媒体赋能学术期刊的相关操作。2012年实现单篇文章赋予唯一标识码(DOI);2014年开通并认证微信公众平台、新浪微博;2020年开通微信视频号并完成整期电子书的制作及推送。《学报》新媒体矩阵致力于多次开发期刊具体文章内容,以满足当下学生群体的需求,且展示形式多样化,包括整本期刊、专题(专栏)、优秀推荐文章等。例如:微信公众平台的H5专题推荐就是利用动画的形式推出相关专题;在深入了解专题的基础上撰写文案,拍摄后进行剪辑及后期制作,并在视频号发布;因提供的均为非完整性的碎片式的内容,最后附上全文或者网站链接,实现感兴趣的读者从“浅阅读”至“深阅读”的过渡。在利用新媒体平台宣传文章时,让学生作者和学术通讯员参与其中,尽量使用精简且通俗易懂的语言表达论文核心观点,促进学术成果在社交媒体、视频网站等平台的分享和传播,将科研成果向更加广泛的大众传播,贯彻落实“三全育人”理念实践。

为了优化服务,针对作者不同需求,建立QQ群、微信群等社区交流平台。这些社区平台的建立、维护及完善有助于编辑与学生作者及时沟通交流,提升了学生作者的参与感和体验感。

### 2.2 加强专题(栏)服务

《学报》回应现实热点、关心国家重点关注项目,进行策划选题,与学院、各实验室协同育人,服务科研、回馈社会,体现了期刊的社会担当。2017年针对农产品质量安全问题的国民大讨论热潮,《学报》适时推出低毒低残留农药主要品种“植物源农药印楝素”专栏,总结了其研究进展及获得的经济和生态效益,并通过

新媒体平台对该专栏及食品安全问题进行了相应的宣传,发挥了科技期刊在全民科普中不容忽视的权威作用。2019年草地贪夜蛾入侵我国,严重威胁农业及粮食生产安全,为此,《学报》快速响应并开通发表绿色通道,及时策划出版了“草地贪夜蛾研究”专栏。2022年的“中央一号文件”提出,要大力推进智慧农业发展,促进信息技术与农机、农艺融合应用,《学报》响应时代号召,先后推出“农业人工智能”和“智慧农业”专刊,聚焦行业热点问题,传播最新研究成果。《学报》在专题(栏)策划组稿方面的成功经验已有相关总结<sup>[15]</sup>,有助于高校学报更好地服务学校的学科建设和人才培养。

### 2.3 宣讲科学家精神

2019年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》<sup>[16]</sup>,激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰,树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念,加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力。党的二十大报告也指出,培育创新文化,弘扬科学家精神,涵养优良学风,营造创新氛围。《学报》积极响应号召,在期刊醒目位置开辟“弘扬科学家精神专题宣传”窗口,借助科学家的感人事迹、科学家追求真理的过程,把科学家精神融入期刊文化思想教育中,希望精神能够通过文化的形式得到传承,在全社会形成尊重知识、尊重人才、热爱科学的浓厚氛围,为建设世界科技强国贡献微薄力量。目前丁颖院士、赵善欢院士的先进事迹已在《学报》得到宣传。

### 2.4 强化学院宣讲等公益服务

育人工作是系统工程,《学报》主动与各学院联系,深入学院第一线,通过与学生作者面对面的座谈交流,了解学生作者需求,在学生中普及学术规范伦理知识,解答学生群体最关心的投稿相关问题,为在校学生提供与编辑(编审)深入探讨、交流的机会,提升了研究生的科研写作水平,为广大学生营造了良好的学术诚信氛围,推进了与学院的资源共享、互补及协同育人。《学报》在良好学术生态构建和科研诚信协同治理中发挥积极作用,有效增强了作者的自律意识,为其科研生涯打下了坚实的基础。

编辑部积极响应和落实“我为群众办实事”活动,定期参加学生组织的学术论坛,以学生看得见、学得到的方式和学生保持沟通,包括但不限于参加燕山论坛(致力于提高研究生科研兴趣和打造促进学术创新的学术交流平台),并做“学术论文选题、写作及投稿指南”等专题报告,致力于服务学校师生的科研论文写作,在进一步提升学术期刊出版质量的同时培养作者

队伍、拉近与学生读者的距离。编辑部筛选研究生论坛学术征文,并联系作者,鼓励其将会议论文梳理成文章投稿。编辑部在学生群体活跃的全媒体平台及学术论坛注册账号,积极宣传期刊刊登文章的主题及范围,积极解答投稿者的疑惑,以学生喜欢的方式与学生群体保持紧密联系。编辑部也在这些活动中认真倾听学生诉求,及时调整编辑业务等相关事宜,尽量满足学生作者的合理需求。

### 2.5 完善数据库收录

为了让作者文章得到更加全面更加广泛的宣传,近年来《学报》致力于加入各主流权威数据库,包括《中文核心期刊要目总览》“综合性农业科学”类的核心库、中国科学引文数据库(CSCD)、英国食品科技文摘FSTA、日本科学技术振兴机构数据库(JST)、Scopus数据库等。这些数据库综合性强、资料来源广、地理覆盖面广、权威性强,使得论文的传播范围更加广泛。此外,《学报》还被谷歌学术、百度文库等搜索引擎及ResearchGate、小木虫、生物谷等社交服务平台收录。

### 2.6 健全奖励机制

为了调动作者的积极性、主动性和创造性,鼓励优秀文章的创作和投稿,形成积极的良性竞争,《学报》因地制宜,制定相关奖励方案,并在实践过程中不断完善相关机制,夯实“服务育人”。自2016年始,《学报》每2年组织1次评审,已累计评选出优秀论文35篇,并给作者发放荣誉证书及奖金,反响热烈。《学报》定期筛选优秀论文参与行业内评选,架好沟通服务的桥梁,强化作者对《学报》的认同感。

## 3 育人实效

在编辑部成员的共同努力下,《学报》出版时滞日渐缩短,未来还会继续努力,争取做到录用即发表的“即时出版”。服务团队提升已见成效,充分发挥了党员在育人工作中的模范带头作用。编委刘耀光院士荣获中国植物生理与植物分子生物学学会“杰出成就奖”;《学报》多名编委入选2022“中国高被引学者”;《学报》吸纳优秀青年学者,成立了青年编委会;编辑团队工作积极主动,发扬“孺子牛”和“老黄牛”精神,以实干的作风,争做求真务实抓落实的实干者,以“优质服务”为工作导向,力争服务多元化、精细化,其中2位成员荣获华南农业大学“三全育人”奖项。

《学报》创新育人渠道,坚持多元化服务创新,为学生提供多维服务。《学报》软硬件服务平台建设日趋完善。其中:网络首发缩短了出版时滞,作者普遍反应良好;编校服务备受好评,编辑部多次收到作者的感谢信,不仅仅是编校服务获得作者的认同,更多的是编

辑对待稿件认真细致的态度感染了作者;对宣讲活动深入指导,解决学生困惑;新媒体矩阵的文章推送服务获得作者的一致好评,在整理材料过程中作者会再次梳理文章脉络,学会用不同方式讲述科研故事;等等。编辑部积极推进与学院协同育人,明确学术服务工作定位,把思想价值引领贯穿服务全过程和各环节,打造培育学术接班人的摇篮,助力学生作者成长,并形成长效机制。

《学报》把立德树人作为根本任务,积极开展“写作指导”“学院宣讲”等模式的探索与实践,帮助学生在论文完善过程中享受科研乐趣、提升科研诚信意识,达到服务育人的目标。《学报》思政育人体系日趋完善,依托期刊宣传、学院宣讲、科学家精神宣讲等,以“润物无声”的方式将正确的学术理念、价值追求、社会责任有效地传递给学生。《学报》所在单位获得华南农业大学“三全育人”优秀案例特色育人培育项目。

#### 4 结束语

良好的服务对于提升期刊的来稿质量及可持续性发展具有重要作用。近年来《学报》既脚踏实地,努力服务好已有的优质作者,也不断开拓视野,借助新兴事物及技术手段服务和拓展新的作者,在不断实践中提升学术期刊的服务水平及能力。《学报》始终把握立德树人根本任务,坚持“三全育人”基本要求,重点在完善出版全过程、与时俱进营造良好育人环境等方面贯彻践行“三全育人”理念,探索“三全育人”机制,落实“三全育人”成效,努力形成让科研工作者满意的协同育人环境,将“三全育人”的“服务育人”落到实处。

“三全育人”需要统一性与多样性相结合,育人目的要统一,但育人手段可以百花齐放,根据实际情况因势利导实现多样化。《学报》将继续重视服务工作,秉承初心,探索期刊服务新模式,创新服务方式,行远自迩,笃行不怠,在期刊的服务实践中为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

#### 5 参考文献

- [1] 宋亚珍,赵大良,南红梅. 科技期刊服务于国家科技发展的思考[J]. 编辑学报, 2022, 34(1): 22
- [2] 教育部 国家新闻出版广电总局关于进一步加强和改进

- 高校出版工作的意见 教社科:〔2015〕1号[A/OL]. (2015-02-11)[2023-06-07]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201802/t20180208\\_327146.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201802/t20180208_327146.html)
- [3] 赵大良,孙岩,张丛. 亮点与困惑:对《关于进一步加强和改进高校出版工作的意见》的解读[J]. 编辑学报, 2015, 27(2): 103
- [4] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[A/OL]. (2017-02-28)[2023-01-31]. [http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm)
- [5] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见:教思政〔2020〕1号[A/OL]. (2020-04-28)[2023-01-31]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s253/202005/t20200511\\_452697.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html)
- [6] 刘瑞,周海亮. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 82
- [7] 秦然. 高校档案工作服务“三全育人”实践:以武汉大学为例[J]. 中国档案, 2022(11): 58
- [8] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(9): 103
- [9] 侯波. 高校“三全育人”多位互动协同机制构建探讨[J]. 广西社会科学, 2021(5): 176
- [10] 张立,汤雪梅. 月下沉吟久,几时锦字裁:中国数字出版业十年发展历程及趋势预测[J]. 编辑之友, 2012(1): 85
- [11] 中国互联网信息中心. 第50次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2022-08-31)[2023-01-31]. <http://www.cnnic.net.cn/n4/2022/0914/c88-10226.html>
- [12] 刘飏,邢飞,徐威. 国外科技期刊网站的调查与思考[J]. 中国科技期刊研究, 2009, 20(3): 479
- [13] 张玉琳,赵蕾,夏浪,等. 守正创新,刊媒融合共建学术生态圈[J]. 编辑学报, 2022, 34(2): 202
- [14] 罗雯瑶. 用户至上:互联网思维下学术期刊的媒体转型[J]. 中国科技期刊研究, 2016, 27(7): 751
- [15] 周志红. 高校学报专题策划出版的探索与实践:以《华南农业大学学报》为例[J]. 编辑学报, 2021, 33(6): 693
- [16] 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》:中办发〔2019〕35号[A/OL]. (2019-06-11)[2023-01-31]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-06/11/content\\_5399239.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-06/11/content_5399239.htm)  
(2023-03-14收稿;2023-06-17修回)